Y.D. Sumanto
Heny Kusumawati
Nur Aksin

Gemar Matematika 2

untuk Kelas II SD/MI

SERI TEMATIK

PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin Gemar Matematika 2 untuk Kelas II SD/MI

Gemar Matematika 2

Penulis:
- Y.D. Sumanto
- Heny Kusumawati
- Nur Aksin

Editor:
Muklis

untuk Kelas II SD/MI

PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Gemar Matematika 2
untuk SD/MI Kelas II

Penulis : Y.D. Sumanto
Heny Kusumawati
Nur Aksin
Editor : Muklis
Perancang Kulit : Rahmat Isnaini
Layouter : Usmatun Khasanah
Ilustrator : Zain Mustaghfir

Ukuran Buku : 17,6 x 25,0 cm

372.7
SUM SUMANTO, Y.D.
g
Gemar Matematika 2 : Untuk Kelas II SD/MI / penulis, Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin ; editor, Muklis ; ilustrator, Zain Mustaghfir . — Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
vi, 154 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Bibliografi : hlm. 152
ISBN 9780979-068-081-4

1. Matematika-Studi dan Pengajaran 2. Matematika-Pendidikan Dasar
I. Judul II.Heny Kusumawati III. Nur Aksin IV. Muklis V. Zain Mustaghfir

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2009.

Diperbanyak oleh ...

Kata Sambutan

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, Pemerintah, dalam hal ini, Departemen Pendidikan Nasional, pada tahun 2008, telah membeli hak cipta buku teks pelajaran ini dari penulis/penerbit untuk disebarluaskan kepada masyarakat melalui situs internet (website) Jaringan Pendidikan Nasional.

Buku teks pelajaran ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 69 Tahun 2008 tanggal 7 November 2008.

Kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para penulis/penerbit yang telah berkenan mengalihkan hak cipta karyanya kepada Departemen Pendidikan Nasional untuk digunakan secara luas oleh para siswa dan guru di seluruh Indonesia.

Buku-buku teks pelajaran yang telah dialihkan hak ciptanya kepada Departemen Pendidikan Nasional ini, dapat diunduh (down load), digandakan, dicetak, dialihmediakan, atau difotokopi oleh masyarakat. Namun, untuk penggandaan yang bersifat komersial harga penjualannya harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Diharapkan bahwa buku teks pelajaran ini akan lebih mudah diakses sehingga siswa dan guru di seluruh Indonesia maupun sekolah Indonesia yang berada di luar negeri dapat memanfaatkan sumber belajar ini.

Kami berharap, semua pihak dapat mendukung kebijakan ini. Kepada para siswa kami ucapkan selamat belajar dan manfaatkanlah buku ini sebaik-baiknya. Kami menyadari bahwa buku ini masih perlu ditingkatkan mutunya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat kami harapkan.

Jakarta, Februari 2009
Kepala Pusat Perbukuan

Kata Pengantar

Matematika Bukan Hanya Teori

Siang itu regu Kenanga sedang mencari jejak. Setelah membaca lambang-lambang pramuka, semua regu harus berkumpul di lapangan sepak bola. Setiap regu menghadap seorang Kakak Pembina yang telah ditentukan. Ternyata mereka mendapat tugas dari Kakak Pembina.

”Teman-teman, kita mendapat tugas untuk mengukur tinggi pohon cemara itu,” kata Erna sambil menunjuk pohon cemara yang dimaksud. Erna ketua regu Kenanga.

”Wah, mana mungkin? Kita ’kan tidak membawa meteran,” kata salah seorang anggota regu.

”Iya . . . . *Lagian* siapa yang berani memanjat pohon setinggi itu?” sahut anggota regu lainnya.

Semua anggota regu Kenanga tampak diam. Mereka tampak berpikir keras. Erna sebagai ketua regu mulai tampak gelisah.

”Ayo, jangan diam saja! Kita harus menyelesaikan tugas ini. Atau kita semua harus kena hukuman,” kata Erna dengan cemas.

”Emmm . . . berapa panjang tongkat pramuka kalian?” tanya Erna kepada anggota regu Kenanga.

”160 cm!” jawab mereka serempak.

”Bagus. Nah, berarti kita sekarang bisa mengukur tinggi pohon itu. Apakah kalian sudah lupa pelajaran tentang perbandingan dan skala dalam Matematika?” kata Erna.

”Maksudmu membandingkan bayangan tongkat dengan bayangan pohon cemara?” tanya salah seorang anggota regu.

”Tepat! Ayo, teman-teman, kita kerjakan!” ajak Erna.

Nah, Erna dan teman-temannya telah menerapkan pelajaran Matematika yang diperoleh di bangku sekolah. Bagaimana dengan kamu? Begitulah seharusnya jika kamu belajar Matematika, tidak hanya pandai mengerjakan soal-soal di buku tulis, tetapi harus dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dari pengalaman Erna dan teman-temannya itu, ternyata ilmu Matematika menjadikan sesuatu menjadi mudah. Jadi, selain belajar teori, terapkan ilmu Matematika dalam keseharianmu.

Teruslah bersemangat dalam belajar Matematika. Jangan khawatir, Matematika menyenangkan untuk dipelajari.

Klaten, November 2008

Penulis

Isi Buku Ini

ALBUM TERBARU

Pengerjaan Hitung Bilangan

Tema: Peristiwa

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

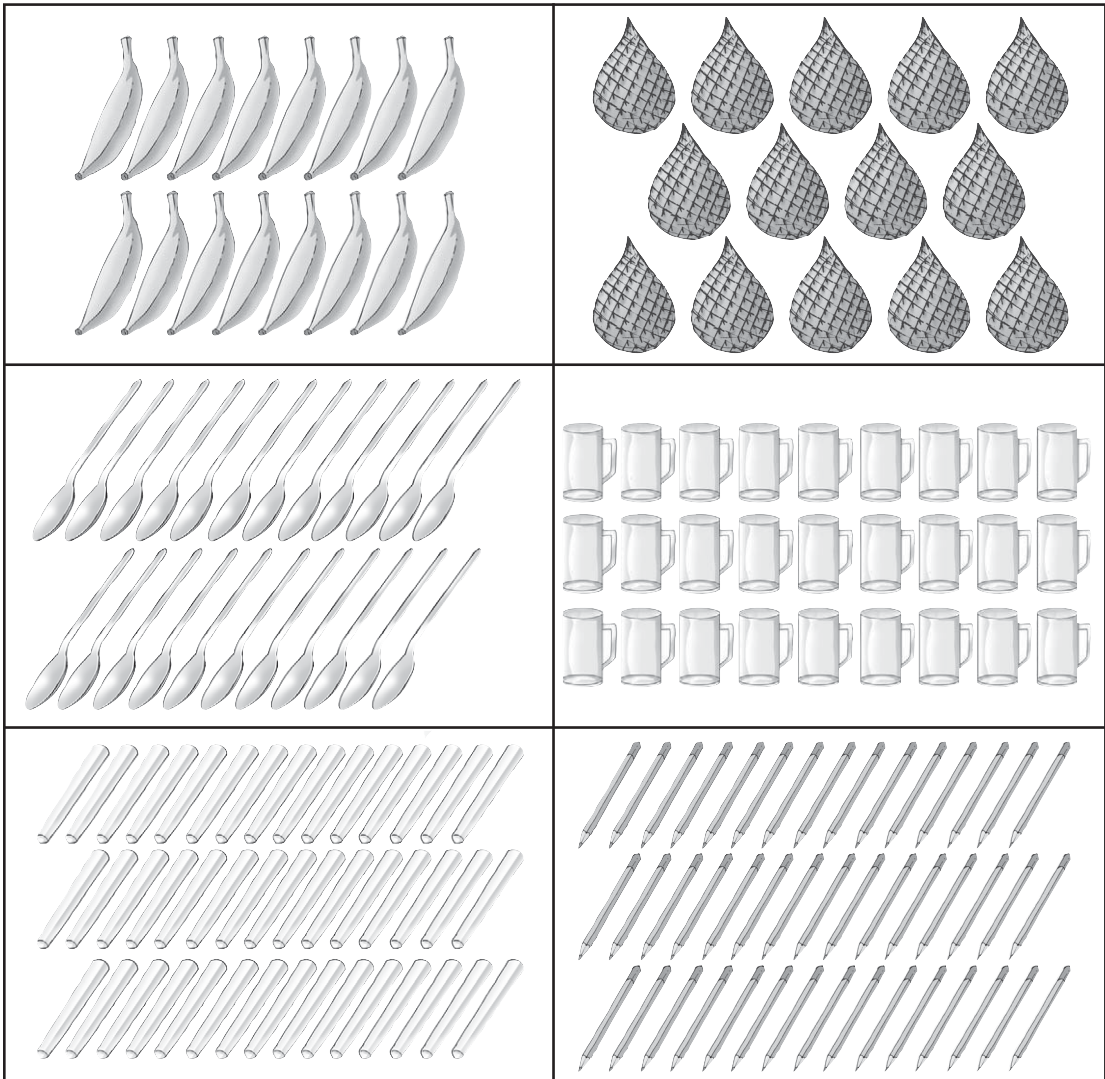
1. **membandingkan bilangan;**
2. **mengurutkan bilangan;**
3. **menjumlahkan bilangan tanpa menyimpan; dan**
4. **mengurangkan bilangan.**

Bayu ingin mengisi akuarium dengan ikan. Bayu ingin memasukkan 7 ekor ikan mas dan 8 ekor ikan gupi.
Mana yang lebih banyak, ikan mas atau ikan gupi?
Berapa jumlah ikan yang akan dimasukkan Bayu ke dalam akuarium?

A. Bilangan Cacah

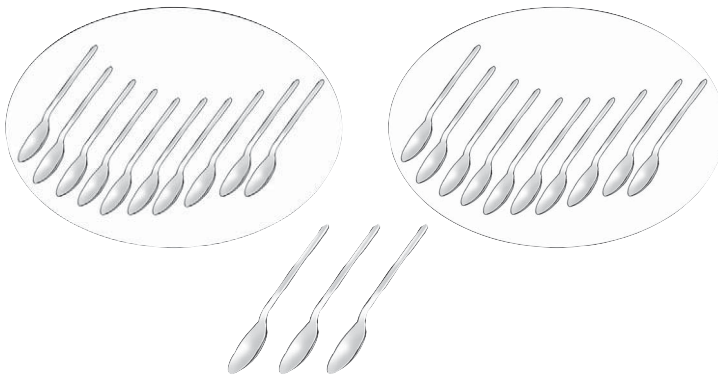
Hari itu Bayu berkunjung ke rumah paman.
Bayu melihat kolam ikan ditemani Didi.
Didi adalah anak pamannya.
Paman mempunyai dua kolam ikan.
Kolam-kolam tersebut berisi ikan koi.
Kolam itu terletak di depan rumah dan di samping rumah.
Kolam di depan rumah berisi 12 ekor ikan koi.
Kolam di samping rumah berisi 22 ekor ikan koi.
Kolam mana yang berisi ikan lebih banyak?

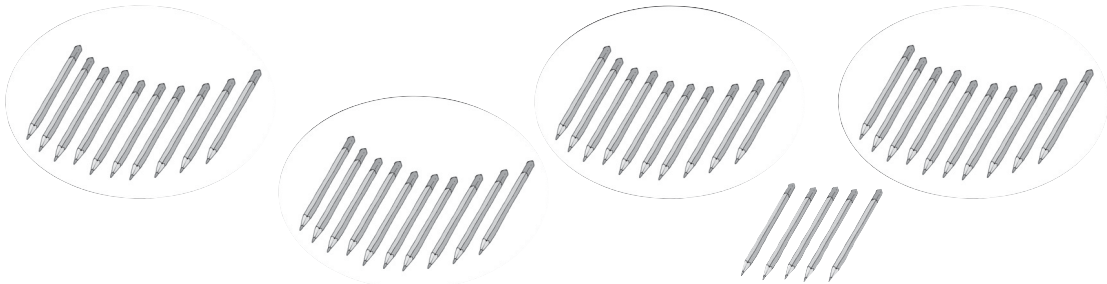
1. Membandingkan Bilangan Sampai 99

Sekarang perhatikan gambar kelompok benda berikut.

Berapa banyak gambar buah pisang?
Berapa banyak gambar buah salak?
Berapa banyak gambar sendok?
Berapa banyak gambar gelas?
Berapa banyak gambar kapur tulis?
Berapa banyak gambar pensil?

Ada cara mudah menghitung banyak benda lebih dari 10.
Kelompokkan benda-benda itu sepuluh-sepuluh terlebih dahulu.
Perhatikan contoh berikut.

Pada bilangan 23:
- angka 2 menempati nilai tempat puluhan,
- angka 3 menempati nilai tempat satuan.

Pada bilangan 45:
- angka 4 menempati nilai tempat puluhan,
- angka 5 menempati nilai tempat satuan.

Ada 2 puluhan dan 3 satuan.

2 puluhan + 3 satuan = 23 (dibaca: dua puluh tiga)
20 + 3 = 23

4 puluhan + 5 satuan = 45 (dibaca: empat puluh lima)
40 + 5 = 45

Tugas

Perhatikan ruang kelasmu. Hitunglah banyak benda-benda berikut.

1. Kursi
2. Meja
3. Buku Matematika
4. Penggaris
5. Sepatu yang dipakai seluruh siswa

Bagaimana cara membandingkan bilangan?
Caranya dengan membandingkan angka yang menempati nilai tempat sama.
Angka pada nilai tempat puluhan dibandingkan dengan angka pada nilai tempat puluhan.
Angka pada nilai tempat satuan dibandingkan dengan angka pada nilai tempat satuan.

Perhatikan contoh berikut.
Bilangan 37 dibandingkan dengan bilangan 41.

Jadi, bilangan 37 kurang dari 41.

Bilangan 56 dibandingkan dengan bilangan 52.

Jadi, bilangan 56 lebih dari 52.

Di kelas I kamu telah belajar membandingkan dua bilangan dua angka, yaitu:
1. langkah pertama membandingkan angka puluhan,
2. langkah kedua membandingkan angka satuan.

Lakukan kegiatan berikut bersama teman sebangkumu.

1. Tuliskan banyak anggota keluargamu.
   Tuliskan banyak anggota keluarga teman sebangkumu.
2. Bandingkan banyak anggota keluargamu dan teman sebangkumu.
   Mana yang lebih banyak?

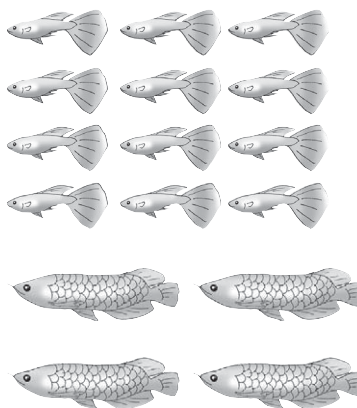
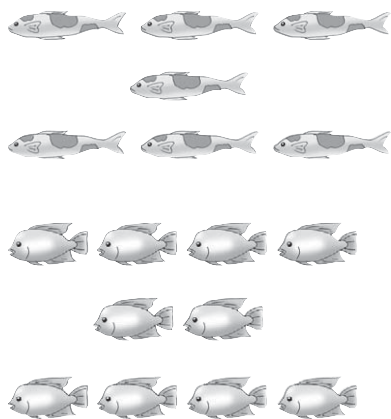
Bandingkan pasangan-pasangan bilangan berikut.
Tuliskan bilangan yang lebih besar.

1. 16 dan 17
2. 24 dan 31
3. 28 dan 82
4. 36 dan 26
5. 50 dan 15
6. 42 dan 62
7. 91 dan 61
8. 94 dan 84

Tugas

Carilah berita di surat kabar mengenai bencana alam.
Bawalah surat kabar itu ke sekolah.
Bacakan banyak korban dalam bencana tersebut.
Lakukan bergantian dengan teman-teman sekelasmu.
Bandingkan bilangan-bilangan yang menunjukkan banyak korban.
Berapa banyak korban yang terbesar?
Berapa banyak korban yang terkecil?

2. Mengurutkan Bilangan Sampai 99

Pak Amat memelihara bermacam-macam ikan.
Ada 7 ekor ikan koi dan 12 ekor ikan gupi.
Ada pula 10 ekor ikan louhan dan 4 ekor ikan arwana.

Ikan apa yang paling banyak?
Ikan apa yang paling sedikit?
Coba, sebutkan urutan nama ikan.
Urutkan dari yang paling sedikit.

Buatlah kelompok bersama 3 atau 4 temanmu.
Keluarkan seluruh pensil yang dibawa oleh seluruh anggota kelompokmu.
Letakkan pensil-pensil itu di atas meja.
Hitunglah banyak pensil milik setiap anggota kelompokmu.
Pensil siapa yang paling sedikit?
Pensil siapa yang paling banyak?
Coba, urutkan dari yang paling sedikit.

Setelah mengurutkan benda-benda, mari mengurutkan bilangan. Sebelum mengurutkan bilangan, kamu harus membandingkan terlebih dahulu.

Sebagai contoh, urutkan bilangan 31, 13, dan 33.
Caranya dengan membandingkan tiap pasang bilangan.

a. 13 kurang dari 31 } 13 terkecil
b. 13 kurang dari 33 }
c. 31 kurang dari 33

Jadi, urutan bilangan dari yang terkecil yaitu 13, 31, dan 33.
Urutan bilangan dari yang terbesar yaitu 33, 31, dan 13.

Perhatikan bilangan-bilangan dalam setiap nomor. Sebutkan urutan bilangan dari yang terkecil. Kemudian, tuliskan di bukumu.

1. 21 12 22
2. 30 52 25
3. 26 62 36 53
4. 84 46 48 64
5. 29 89 94 42 84
6. 38 68 36 69 83

Kerjakan seperti ini.

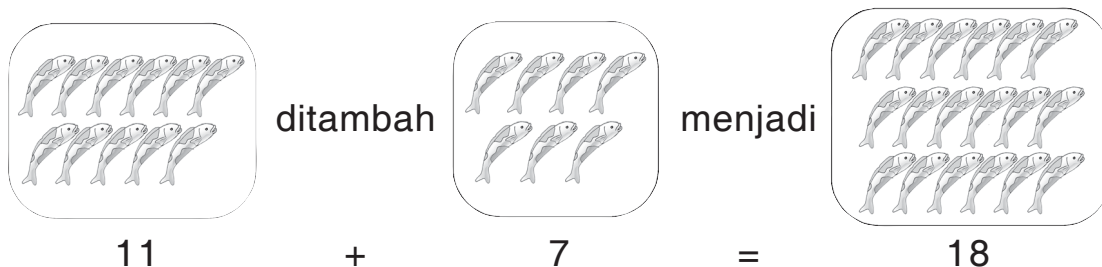
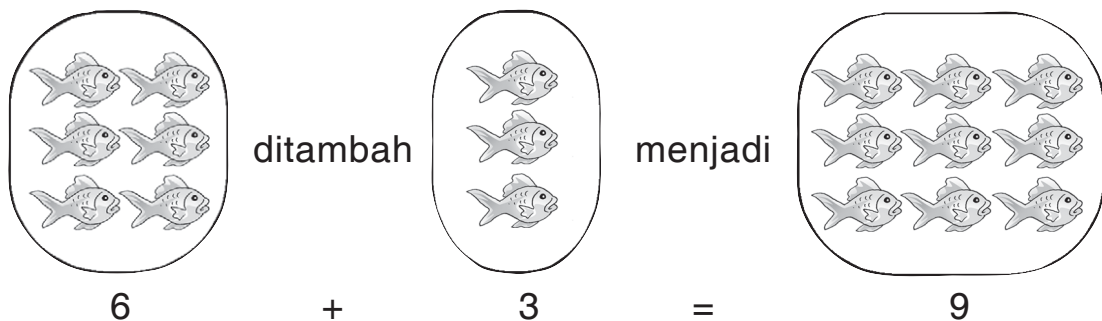
1. 12 21 22

B. Menjumlahkan dan Mengurangkan

1. Menjumlahkan

Coba perhatikan jari-jari tanganmu.
Berapa banyak jari di tangan kiri?
Berapa banyak jari di tangan kanan?
Berapa jumlah jari di kedua tanganmu?

5 + 5 = 10

Ayo, menjumlah banyak ikan!
Perhatikan gambar berikut.

Penjumlahan dapat ditulis dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline 9 \end{array} + \qquad \begin{array}{r} 11 \\ 7 \\ \hline 18 \end{array} +$$

(1 + 7)

Pada penjumlahan:
- satuan dijumlahkan satuan;
- puluhan dijumlahkan puluhan.

Letakkan pensil dan bolpoinmu di atas meja.
Mintalah teman sebangkumu meletakkan pensil dan bolpoinnya di atas meja.
Jumlahkan banyak pensilmu dan pensil teman sebangkumu.
Jumlahkan banyak bolpoinmu dan bolpoin teman sebangkumu.
Tuliskan penjumlahan tersebut di bukumu.

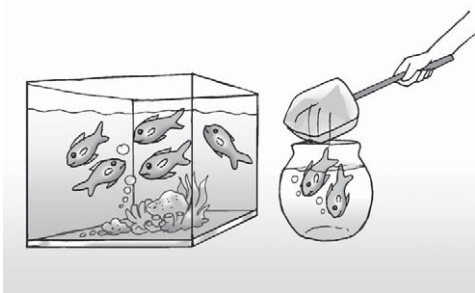
Contoh: 5 + 4 = 9
2 + 5 = 7

Uji Keterampilan 3

Tulislah hasil penjumlahan berikut.

1. 3 + 2 = . . .
2. 4 + 1 = . . .
3. 2 + 5 = . . .
4. 6 + 3 = . . .
5. 7 + 4 = . . .
6. 9 + 6 = . . .
7. 10 + 7 = . . .
8. 11 + 8 = . . .
9. 17 + 3 = . . .
10. 9 + 11 = . . .

2. Mengurangkan

Mula-mula ada 7 ekor ikan di dalam akuarium.
Kemudian, 2 ekor ikan dipindahkan ke dalam stoples kaca.
Jadi, di dalam akuarium tinggal 5 ekor ikan.

Secara matematika dapat ditulis:

7 – 2 = 5

Perhatikan pengurangan berikut.
18 – 5 = . . .
Cara susun:

$$\begin{array}{r} 18 \\ 5 \\ \hline 13 \end{array} \; -$$

13 ← 3 = 8 – 5
Jadi, 18 – 5 = 13.

Uji Keterampilan 4

Tulislah hasil pengurangan berikut.

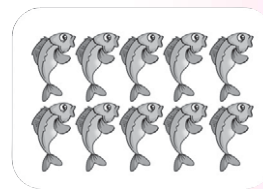
1. 5 – 2 = . . .
2. 8 – 5 = . . .
3. 9 – 3 = . . .
4. 10 – 4 = . . .
5. 11 – 3 = . . .
6. 15 – 4 = . . .
7. 16 – 12 = . . .
8. 19 – 10 = . . .
9. 20 – 4 = . . .
10. 20 – 11 = . . .

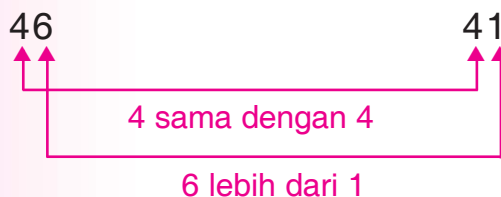
Uji Kemampuan

Kerjakan dengan cepat dalam waktu 10 menit.

1. 2 + 7 = . . .
2. 8 + 4 = . . .
3. 6 + 9 = . . .
4. 10 + 5 = . . .
5. 12 + 3 = . . .
6. 12 – 5 = . . .
7. 16 – 6 = . . .
8. 17 – 5 = . . .
9. 19 – 11 = . . .
10. 20 – 10 = . . .

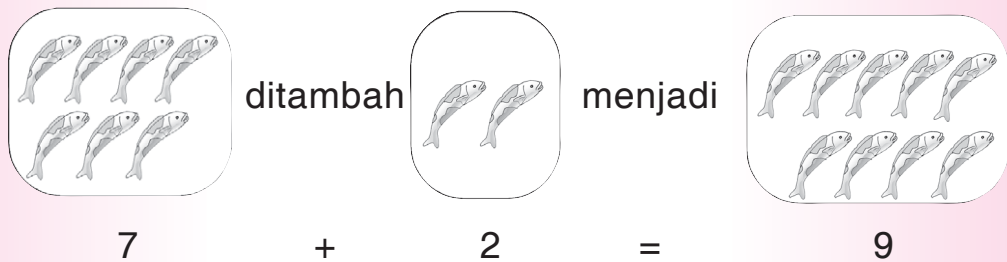
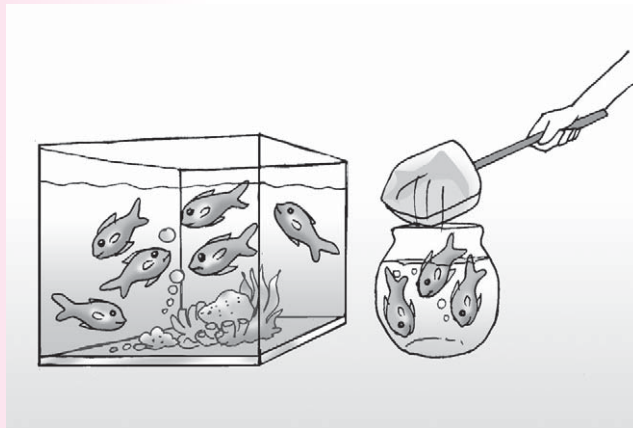
Ringkasan

1. Menghitung banyak benda lebih dari 10.
   Caranya dengan mengelompokkan sepuluh-sepuluh terlebih dahulu.

3 puluhan + 2 satuan = 32
30 + 2 = 32

2. Membandingkan dua bilangan.
   Caranya dengan membandingkan angka-angka pada nilai tempat yang sama.

46 **lebih** dari 41 atau 41 **kurang** dari 46

3. Mengurutkan bilangan.
   Sebelum diurutkan, bilangan-bilangan dibandingkan terlebih dahulu.
   Contoh: mengurutkan bilangan 31, 13, dan 33.
   13 kurang dari 31 } 13 terkecil
   13 kurang dari 33 }
   31 kurang dari 33
   Urutan bilangan dari yang terkecil : 13, 31, dan 33.
   Urutan bilangan dari yang terbesar : 33, 31, dan 13.

4. Menjumlahkan.

7 + 2 = 9

5. Mengurangkan.

9 – 3 = 6

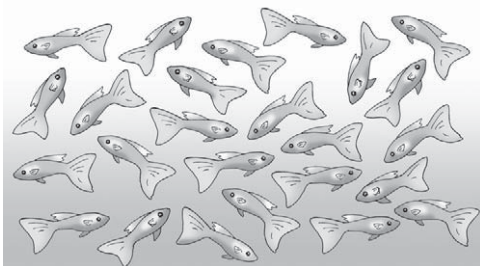
Refleksi

1. Bagaimana kamu membandingkan dua bilangan lebih dari 10?
2. Bagaimana kamu menjumlahkan bilangan sampai dengan 20?
3. Bagaimana kamu mengurangkan bilangan sampai dengan 20?

Setelah itu kerjakan soal-soal di bawah ini.
Jika kamu bisa menjawab dengan benar, lanjutkan ke bab berikutnya.

Ulangan Harian

A. Kerjakan dengan benar.

1. Perhatikan gambar berikut.

Banyak ikan ada . . . ekor.

2. Isilah dengan **lebih dari**, **kurang dari**, atau **sama dengan**.

a. 35 ___________ 35

b. 27 ___________ 37

c. 61 ___________ 16

d. 74 ___________ 64

e. 82 ___________ 96

3. | 27 | 72 | 92 | 29 |
   |---|---|---|---|

   Urutan empat bilangan dari yang terkecil yaitu . . . .
4. 9 + 2 = . . .
5. 13 – 6 = . . .

B. Jawablah soal-soal berikut.

1. Di kolam Adi ada 24 ikan.
   Di kolam Rudi ada 15 ikan.
   Kolam siapa yang berisi ikan lebih banyak?
2. Ana, Rani, dan Rahma membawa pensil warna.
   Ana membawa 20 pensil warna.
   Rani membawa 12 pensil warna.
   Rahma membawa 24 pensil warna.
   Tulislah nama ketiga anak itu, urut dari yang membawa pensil warna terbanyak.
3. Dalam akuarium bulat ada 4 ikan.
   Dalam akuarium kotak ada 7 ikan.
   Berapa jumlah ikan seluruhnya?
4. Ibu mempunyai 18 buah mangga.
   Ibu memberikan 6 buah mangga kepada tetangga.
   Berapa sisa buah mangga ibu?
5. Di piring ada 5 kue.
   Ibu menambahkan 4 kue lagi.
   Adik mengambil 2 kue dari piring itu.
   Berapa banyak kue yang tersisa?

Pengukuran

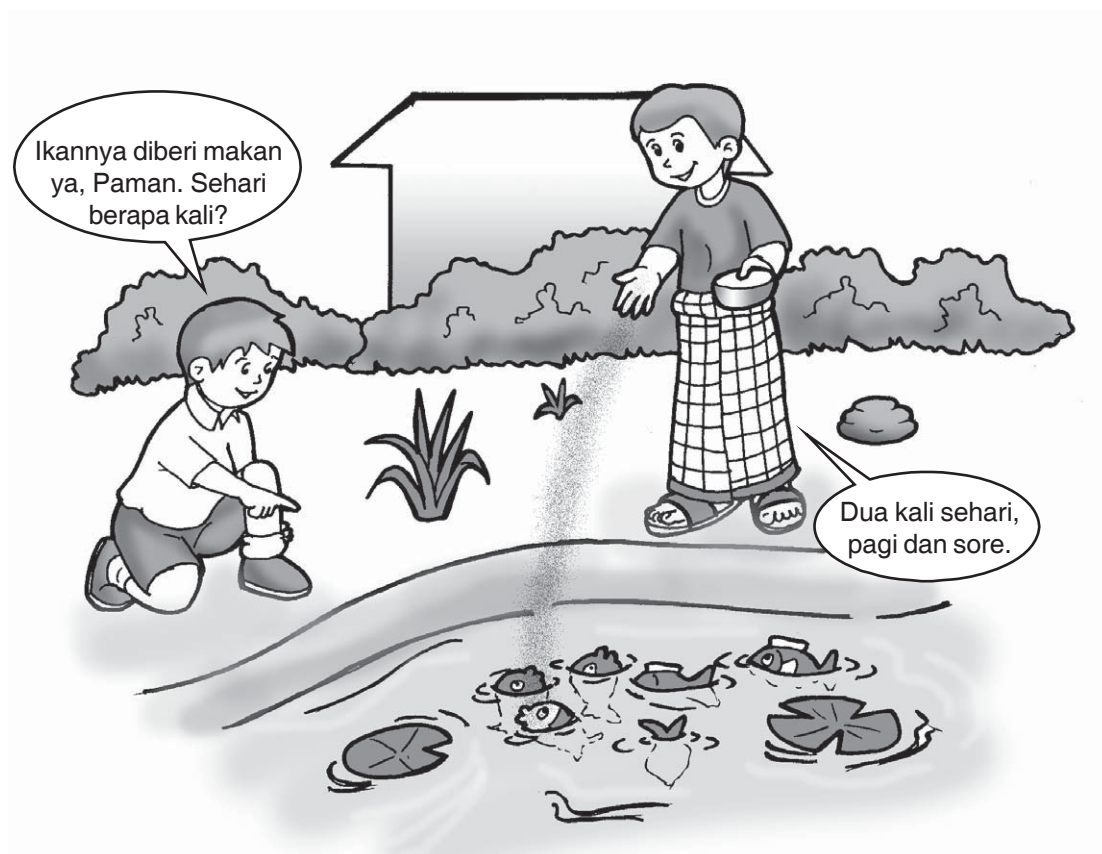
Tema: Peristiwa Kesehatan

Apakah kamu dapat menunjukkan cara mengukur panjang?
Apakah kamu dapat menunjukkan cara mengukur berat?
Apakah kamu juga dapat menunjukkan cara membaca jam?
Mari mempelajari pengukuran panjang, berat, dan waktu.
Panjang, berat, dan waktu dapat dinyatakan dengan bilangan.

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

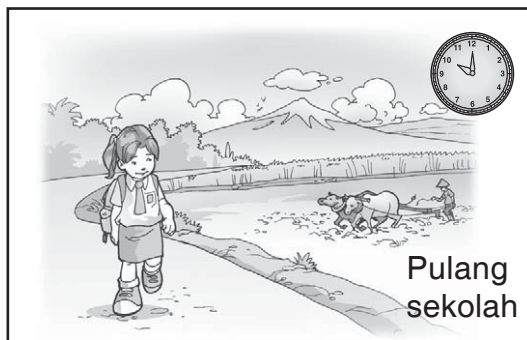
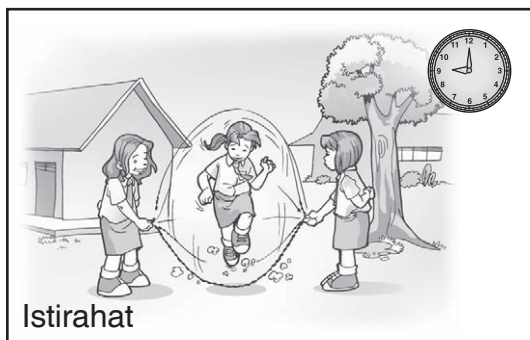
1. **membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam;**
2. **menuliskan waktu yang ditunjukkan oleh jam;**
3. **menggambar jam yang menunjukkan waktu;**
4. **membandingkan panjang benda; dan**
5. **membandingkan berat benda.**

A. Mengenal Waktu

Bayu di rumah paman.
Bayu asyik melihat ikan-ikan di dalam kolam.
Kemudian, paman datang.
Paman menaburkan makanan ikan ke dalam kolam.

Ikan-ikan diberi makan dua kali dalam sehari.
Dalam sehari semalam lamanya 24 jam.
Di rumahmu ada alat penunjuk waktu, bukan?
Coba perhatikan jam dinding dan jam tangan di sekitarmu.
Bagaimana bentuknya? Kotak atau bulat?
Bagaimana ukurannya? Besar atau kecil?

1. Membaca Waktu yang Ditunjukkan Jam

Di sekolah, Ira belajar dengan tekun.
Pada waktu istirahat, Ira bermain di halaman.
Ira bermain lompat tali bersama teman-teman.

Istirahat

Pulang sekolah

Perhatikan gambar di atas.
Pukul berapakah waktu istirahat?
Pukul berapakah Ira pulang sekolah?

Ayo, perhatikan gambar jam berikut!

Jarum pendek menunjuk **angka 9**.
Jarum panjang menunjuk **angka 12**.

Jam menunjukkan pukul **sembilan**.

Jarum pendek menunjuk **angka 10**.
Jarum panjang menunjuk **angka 12**.

Jam menunjukkan pukul **sepuluh**.

Sekarang perhatikan gambar jam berikut.

Jarum pendek menunjuk **antara angka 7 dan 8**.
Jarum panjang menunjuk **angka 6**.
Jam menunjuk pukul **tujuh lebih tiga puluh menit**.

Jarum pendek menunjuk antara angka **2 dan 3**.
Jarum panjang menunjuk **angka 6**.
Jam menunjuk pukul **dua lebih tiga puluh menit**.

Dalam sehari semalam ada 24 jam.
Perhitungan waktu dimulai pada pukul 00.00 tengah malam.
Setelah pukul 12 siang, penulisan waktu tidak kembali ke pukul 01.00.
Akan tetapi, penulisan diteruskan ke pukul 13.00 hingga pukul 24.00 (13 = 12 + 1, 14 = 12 + 2, 15 = 12 + 3, dan seterusnya).
Pukul 24.00 sama dengan pukul 12.00 malam atau pukul 00.00 tengah malam.

Perhatikan gambar jam berikut.

Pagi	Siang	Sore
 Jarum pendek menunjuk angka **8**. Jarum panjang menunjuk angka **12**. Jam menunjukkan **pukul 08.00** (dibaca **pukul delapan**).	 Jarum pendek menunjuk angka **11**. Jarum panjang menunjuk angka **12**. Jam menunjukkan **pukul 11.00** (dibaca **pukul sebelas**).	 Jarum pendek menunjuk angka **4**. Jarum panjang menunjuk angka **12**. Jam menunjukkan **pukul 16.00** (dibaca **pukul enam belas** atau biasa dibaca **pukul empat sore**).

Jadi, setelah pukul 12 siang penulisan waktu diteruskan ke pukul 13.00, pukul 14.00, sampai pukul 24.00.

Perhatikan gambar jam berikut.

	Odi bermain di tanah lapang pada **siang hari**. Saat itu jarum panjang menunjuk **angka 12**. Jarum pendek menunjuk **angka 2**. Jadi, jam menunjukkan pukul **14.00** (dibaca pukul **empat belas**).
	Odi pulang dari tanah lapang pada **sore hari**. Jarum pendek menunjuk **angka 4**. Saat itu jarum panjang menunjuk **angka 12**. Jadi, jam menunjukkan pukul **16.00** (dibaca pukul **enam belas**).

Uji Keterampilan 1

Bacalah gambar jam berikut dengan suara keras.
Kemudian, tuliskan waktu yang ditunjukkan setiap gambar jam di bukumu.

1. Siang hari
2. Sore hari
3. Malam hari
4. Malam hari
5. Pagi hari
6. Malam hari
7. Sore hari
8. Siang hari
9. Malam hari
10. Sore hari
11. Siang hari
12. Pagi hari

Selain jam yang mempunyai jarum jam, ada jenis jam yang lain. Jenis jam ini tidak menggunakan jarum jam.
Waktu ditunjukkan dengan angka yang tertulis pada jam itu.
Perhatikan beberapa gambar jam dengan tulisan angka berikut.

Jam di samping menunjukkan pukul **lima** atau pukul **05.00**.

Jam di samping menunjukkan pukul **sepuluh** atau pukul **10.00**.

Jam di samping menunjukkan pukul **setengah sembilan** atau **8 lebih 30 menit**.

Jam di samping menunjukkan pukul **setengah dua belas** atau **11 lebih 30 menit**.

Perhatikan gambar jam berikut.
Bacalah waktu yang ditunjukkan setiap gambar jam.
Kemudian, tuliskan di bukumu.

1.

2. 12.00

3.

4.

5. 06.00

6. 05.30

7. 01.30

8. 07.30

9. 04.30

10. 10.30

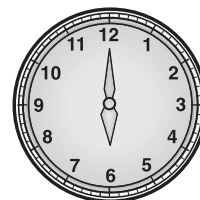
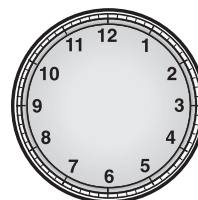
11.

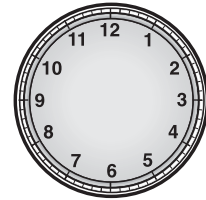
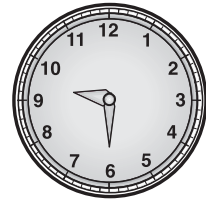
12.

2. Menggambar Jam yang Menunjukkan Waktu

Paman memberi makan ikan pukul 06.00.
Bagaimana menggambar jam yang menunjukkan pukul 06.00?
Perhatikan caranya berikut.

a. Pertama-tama, gambarlah lingkaran. Tulislah angka 1 sampai 12 pada lingkaran itu.
   Usahakan angka-angka itu berjarak sama.

b. Gambarlah jarum panjang menunjuk **angka 12**.
   Gambarlah jarum pendek menunjuk **angka 6**.
   Gambar jam menunjukkan pukul 06.00.

Bagaimana menggambar jam yang menunjukkan pukul **09.30** atau pukul **sembilan lebih tiga puluh menit**?

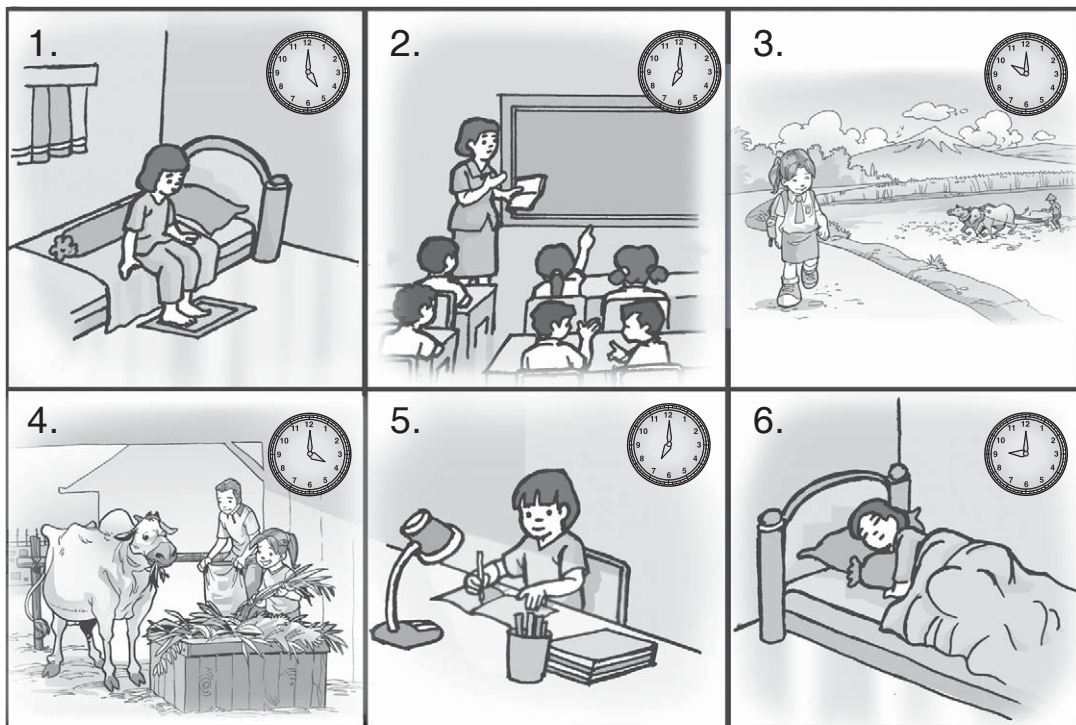
a. Pertama-tama, gambarlah lingkaran. Tuliskan angka 1 sampai dengan 12 pada lingkaran tersebut.

b. Gambarlah jarum panjang dan jarum pendek.
Jarum panjang menunjuk **angka 6**.
Jarum pendek menunjuk **antara angka 9 dan 10**.

Uji Keterampilan 3

Gambarlah jam yang menunjukkan waktu-waktu berikut.

1. Pukul 07.00
2. Pukul 10.00
3. Pukul 14.00
4. Pukul 23.00
5. Pukul 11.00
6. Pukul 21.30
7. Pukul 07.30
8. Pukul 03.30
9. Pukul 19.30
10. Pukul 18.30

Uji Kemampuan 1

Tuliskan jadwal kegiatan Ira di bukumu.
Apakah jadwal kegiatanmu sama dengan Ira?

Jadwal Kegiatan Ira

Tugas

Buatlah jadwal kegiatanmu dalam satu hari.
Tuliskan jadwal kegiatan tersebut di dalam buku kerjamu.
Kegiatan dimulai dari bangun tidur.
Kegiatan diakhiri saat tidur malam.
Kumpulkan tugas ini kepada bapak ibu guru.

B. Mengukur Panjang

Membandingkan Panjang Benda

Made, Uli, dan Ucok berjalan-jalan di kebun binatang.
Setelah berjalan-jalan, Made, Uli, dan Ucok kehausan.
Made, Uli, dan Ucok membeli minuman di warung.

Made Uli Ucok

Bandingkan panjang sedotan Made, Uli, dan Ucok.
Manakah sedotan yang **paling panjang**?
Manakah sedotan yang **paling pendek**?
Adakah sedotan yang **sama panjang**?

Jika diukur dari bawah ke atas,
panjang benda disebut **tinggi benda**.
Coba perhatikan gambar berikut.
Ada gelas dan cangkir.

gelas cangkir gelas untuk es

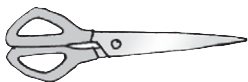
Manakah yang **paling tinggi**?
Adakah yang **sama tinggi**?

Tugas

Letakkan alat tulismu di atas meja.
Tunjukkan dan sebutkan alat-alat tulismu.
Bandingkan panjang alat-alat itu.
Tunjukkan dan sebutkan alat-alat tulis yang panjang.
Tunjukkan dan sebutkan alat-alat tulis yang pendek.

Membandingkan panjang benda dapat dilakukan dengan dua cara.

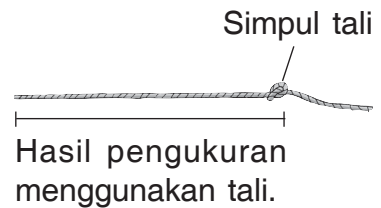
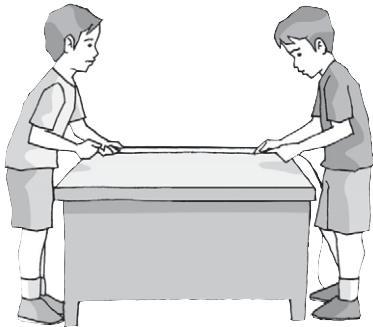
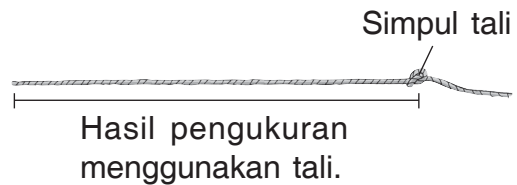
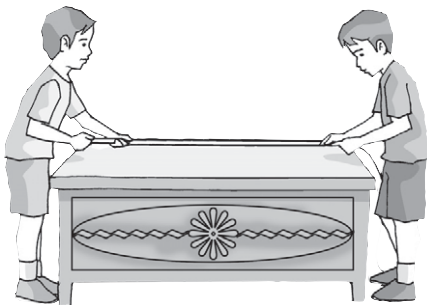
1. **Membandingkan secara langsung**
   Benda-benda yang dibandingkan panjangnya diletakkan berdampingan.
   Perhatikan beberapa contoh dalam gambar berikut.

Pensil **lebih panjang** daripada penjepit kertas.
Penjepit kertas **lebih pendek** daripada pensil.

Gunting **lebih pendek** daripada pisau.
Pisau **lebih panjang** daripada gunting.

Ikan mas **lebih pendek** daripada belut.
Belut **lebih panjang** daripada ikan mas.

2. **Membandingkan secara tidak langsung**
   Ada benda yang tidak dapat dibandingkan panjangnya secara langsung.
   Panjang pintu kelasmu dan panjang pintu rumahmu tidak dapat dibandingkan secara langsung.
   Namun, kamu dapat membandingkan panjang benda-benda itu dengan mengukur.
   Kamu dapat mengukurnya menggunakan tali.

Perhatikan contoh mengukur panjang berikut.
Membandingkan panjang meja guru dengan panjang meja siswa.

a. Ukurlah panjang meja guru menggunakan tali.
   Letakkan salah satu ujung tali pada tepi meja.
   Tariklah tali sepanjang permukaan meja sampai ujung meja.
   Simpulkan tali sesuai panjang meja guru.

b. Selanjutnya, ukurlah panjang meja siswa dengan tali lain.
   Lakukan seperti mengukur panjang meja guru.

c. Letakkan kedua tali pengukur berdampingan.
   Bandingkan panjang tali hingga bagian yang tersimpul.

Hasilnya, meja guru lebih pendek daripada meja siswa.
Atau, meja siswa lebih panjang daripada meja guru.

Tugas

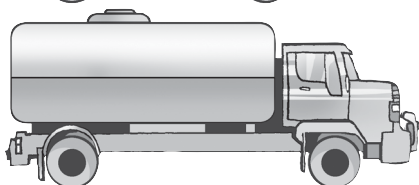
Ukurlah benda-benda di ruangan kelasmu.
Gunakan benang, atau tali rafia.
Bandingkan panjang benda-benda tersebut.
Benda-benda yang dapat kamu ukur dan bandingkan panjangnya, misalnya meja guru, meja siswa, kursi, pintu, jendela, papan tulis, lemari, sepatu, buku, dan pensil.
Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkelompok.

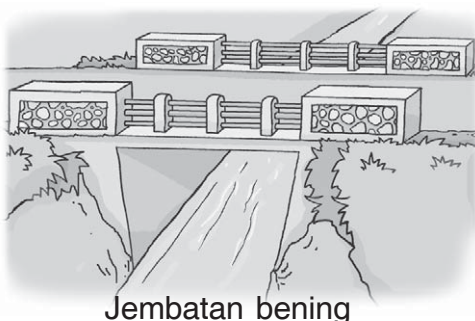
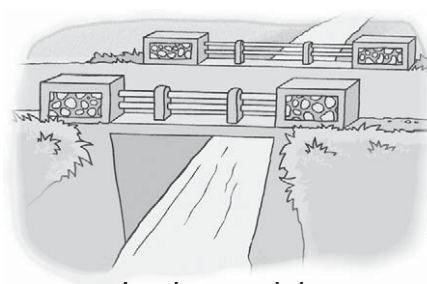
Uji Keterampilan 5

Ingat!
Kerjakan di buku tugasmu.

Amatilah gambar-gambar berikut.
Lengkapilah kalimatnya dengan **lebih panjang dari**, **lebih pendek dari,** atau **sama panjang dengan**.

1.

Truk kerangkeng ______________ mobil tangki.

Mobil tangki ______________ truk kerangkeng.

2.

Jembatan bening

Jembatan dalam

Jembatan dalam __________ jembatan bening.
Jembatan bening __________ jembatan dalam.

3.

Kucing

Tupai

Ekor kucing ____________ ekor tupai.

Ekor tupai ______________ ekor kucing.

4.

Pipa plastik

Pipa besi

Bambu

Pipa plastik ____________ pipa besi.

Pipa besi _____________ bambu.

Pipa plastik ____________ bambu.

5.

Lumba-lumba

Buaya

Komodo

Lumba-lumba ___________ buaya.

Buaya _________ komodo.

Komodo _________ lumba-lumba.

C. Mengukur Berat

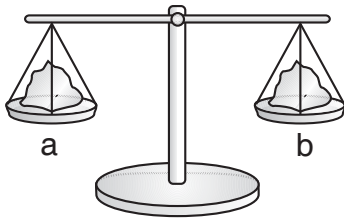
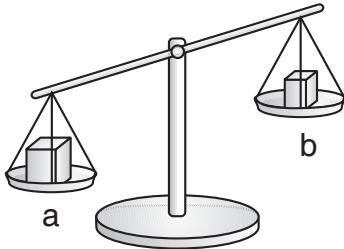
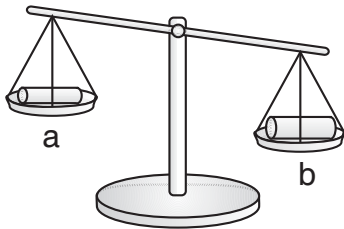
Membandingkan Berat Benda

Iwan anak yang rajin.
Iwan sering membantu orang tuanya.
Suatu saat Iwan disuruh ibunya membawakan air dengan ember.
Iwan menjinjing dua ember.
Satu ember terisi air di tangan kiri.
Satu ember kosong di tangan kanan.

Manakah yang lebih berat?
Ember kosong atau ember berisi air?
Ayo, membandingkan berat benda!
Kamu dapat membandingkan berat dua benda dengan cara berikut.

1. **Mengangkat kedua benda dengan tangan**

Setelah kedua benda diangkat, kamu dapat merasakan. Kamu dapat merasakan benda yang ringan dan benda yang berat.

2. **Menggunakan timbangan berat sederhana**

Kedudukan benda a sama tinggi dengan benda b.
Artinya, benda a **sama berat dengan** benda b.

Kedudukan benda a lebih rendah dari benda b.
Artinya, benda a **lebih berat daripada** benda b.

Kedudukan benda a lebih tinggi dari benda b.
Artinya, benda a **lebih ringan daripada** benda b.

Coba bayangkan gambar berikut seolah benda sebenarnya. Lengkapilah dengan kata **lebih berat daripada**, **sama berat dengan**, atau **lebih ringan daripada**.

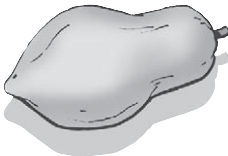
1.

Botol kecil ____________________ botol besar.

2. Baterai besar ______________ baterai kecil.

Baterai besar   Baterai kecil

3. Gelas kecil ________________ gelas besar.

Gelas kecil   Gelas besar

4. Pepaya besar ______________ pepaya kecil.

Pepaya besar   Pepaya kecil

5. Sepatu kanan ______________ sepatu kiri.

Sepatu kanan   Sepatu kiri

Pada benda yang sejenis, benda yang berukuran lebih besar **lebih berat** daripada yang berukuran lebih kecil.

Ayo, Berdiskusi

1. Di atas meja ada dua bungkusan yang besarnya sama. Bungkusan pertama berisi potongan-potongan kain. Bungkusan kedua berisi buku-buku cerita. Menurutmu, bungkusan mana yang lebih berat?

2. Dua keranjang masing-masing diisi mangga sampai penuh. Keranjang A lebih besar daripada keranjang B. Menurutmu, keranjang mana yang lebih ringan?

Tugas

Lakukan tugas ini di rumahmu.

1. Kumpulkan berbagai jenis benda seperti dalam tabel.
2. Ambillah dua jenis benda.
   Bandingkan berat kedua benda tersebut dengan cara berikut.
   Letakkan benda 1 di tangan kiri.
   Letakkan benda 2 di tangan kanan.
   Selain dengan cara itu, kamu dapat menggunakan cara lain. Misalnya, kamu menggunakan timbangan berat sederhana.
3. Catatlah hasil kegiatanmu ke dalam tabel seperti berikut.

No.	Benda yang Dibandingkan	Hasilnya
1.	Cangkir besar dan cangkir kecil	Cangkir besar lebih berat daripada cangkir kecil.
2.	Penggaris dan buku tulis	____________
3.	Kapur tulis dan pensil	____________
4.	Tas sekolah dan dasi	____________
5.	Dasi dan topi	____________

1. Cara membaca jam yang menggunakan jarum.

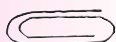
Jarum pendek menunjuk **angka 8**.
Jarum panjang menunjuk **angka 12**.
Jam menunjukkan pukul **delapan**.

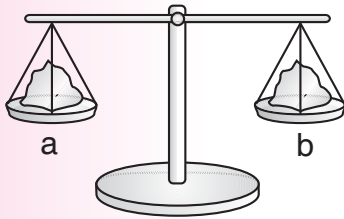
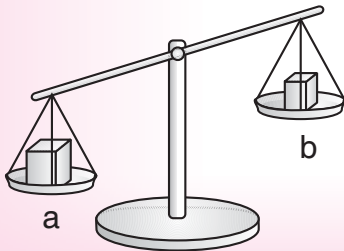
Jarum pendek menunjuk **antara angka 2 dan 3**.
Jarum panjang menunjuk **angka 6**.
Jam menunjukkan pukul **dua lebih tiga puluh menit**.

2. Cara membaca jam yang menggunakan angka.

Jam menunjukkan waktu pukul **empat** atau **04.00**.

Jam menunjukkan waktu pukul **lima lebih 30 menit**.

3. Membandingkan panjang benda.

Pensil **lebih panjang** daripada penjepit kertas.
Penjepit kertas **lebih pendek** daripada pensil.

4. Membandingkan berat benda.

Benda a sama berat dengan benda b.

Benda a lebih berat daripada benda b.
Benda b lebih ringan daripada benda a.

Refleksi

1. Bagaimana kamu membaca waktu pada sebuah jam?
2. Bagaimana kamu membandingkan panjang benda?
3. Bagaimana kamu membandingkan berat benda?

Kerjakan soal-soal pada ulangan harian.
Jika kamu dapat menjawab benar 7 soal atau lebih, lanjutkan ke bab berikutnya.
Jika tidak, pelajari lagi materi yang belum kamu kuasai.

Ulangan Harian

A. Kerjakan dengan benar.

1. Tulislah waktu yang ditunjukkan oleh gambar jam berikut.

a.

Malam hari

b.

Pagi hari

2. Tulislah waktu yang ditunjukkan oleh gambar jam berikut.

   a. 04.30

   b. 11.00

3. Nina selesai mandi sore.

   Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 12.

   Sedangkan jarum pendek jam menunjuk angka 4.

   Saat itu pukul ___________.

4. Uli membeli dua pita dengan panjang yang berbeda.

   A

   B

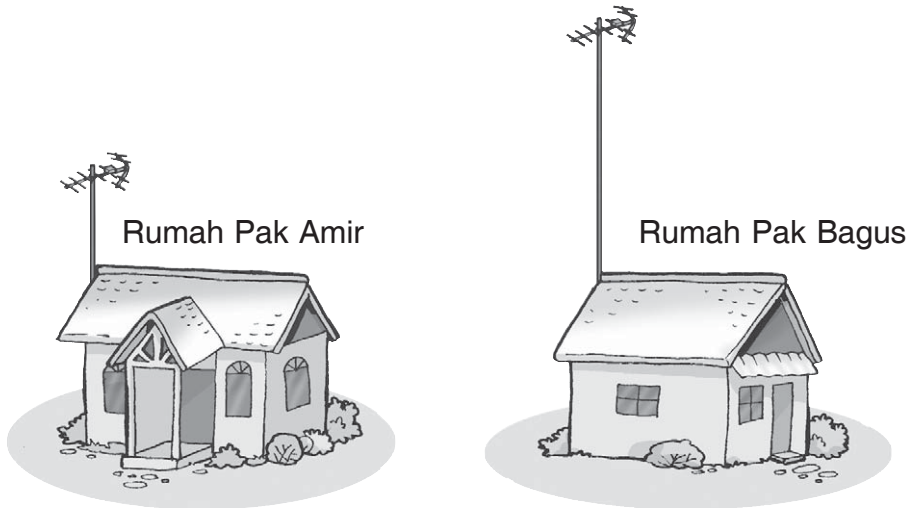
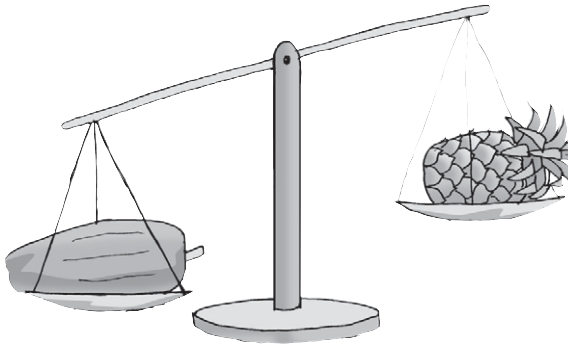
   Pita A ___________ daripada pita B.

5. Dua ember sama besar.
   Ember A berisi air setengahnya.
   Ember B berisi air penuh.
   Ember A ___________ daripada ember B.

B. Jawablah soal-soal berikut.

1. Ayah berangkat ke kantor.
   Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 12.
   Jarum pendek jam menunjuk angka 8.
   Pukul berapa ayah berangkat ke kantor?

2. Ibu pulang dari berbelanja.
   Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 6.
   Jarum pendek jam menunjuk antara angka 9 dan 10.
   Pukul berapa ibu pulang dari berbelanja?

3. Antena televisi siapa yang lebih tinggi?

4.

Perhatikan gambar di atas.
Mana yang lebih berat, buah pepaya atau buah nanas?

5. Di atas meja ada dua bungkusan sama besar.
Bungkusan A berisi kapas.
Bungkusan B berisi balok kayu.
Bungkusan mana yang lebih berat?

Bab III Pengukuran Panjang dan Berat

Tema: Kesehatan
Tempat Umum

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

1. **mengukur panjang benda,**
2. **mengukur berat benda.**

Made, Uli, dan Ucok berjalan-jalan di kebun binatang.
Mereka melihat berbagai macam binatang. Ada gajah, zarafah, zebra, dan lain sebagainya.
Pernahkah kamu ke kebun binatang?
Binatang apa saja yang kamu lihat di sana?
Menurutmu binatang apa yang paling tinggi?
Binatang apa yang paling berat?

A. Mengukur Panjang Benda

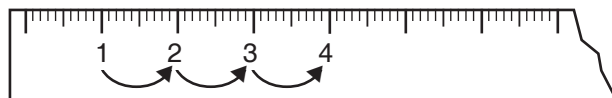
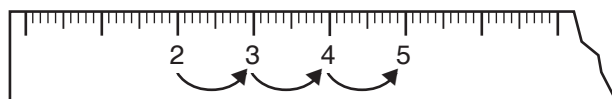
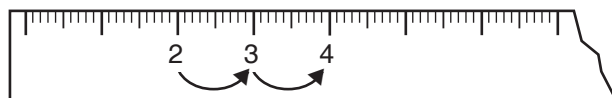
Perhatikan alat ukur panjang berikut.

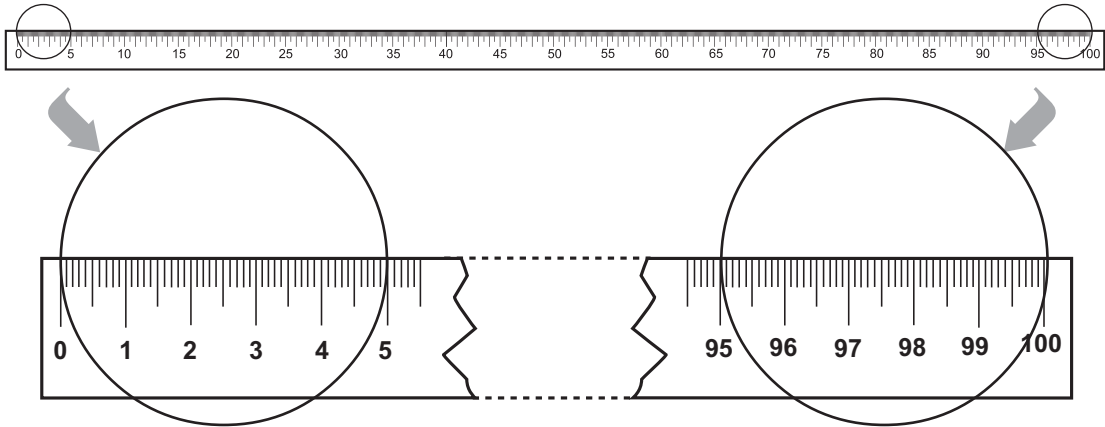
Ukuran panjang tidak baku antara lain jengkal, telapak kaki, depa, dan langkah.

Satuan ukuran panjang baku:

a. **sentimeter** sering disimbolkan dengan **cm**

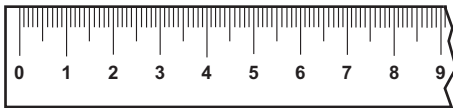
b. **meter** sering disimbolkan dengan **m**

Bagaimana cara mengukur panjang dengan penggaris?

		Panjangnya
0 → 1	dari 0 ke 1	1 cm
0 → 1 → 2 → 3	dari 0 ke 3	____ cm
1 → 2 → 3	dari 1 ke 3	____ cm
1 → 2 → 3 → 4	dari 1 ke 4	3 cm
2 → 3 → 4 → 5	dari 2 ke 5	____ cm
3 → 4 → 5	dari 3 ke 5	____ cm
2 → 3 → 4	dari 2 ke 4	____ cm

Perhatikan gambar penggaris berikut.

Panjang **dari 0 ke 100** disebut **100 sentimeter** atau **1 meter** (**1 m**)

1 meter = 100 sentimeter
atau
1 m = 100 cm

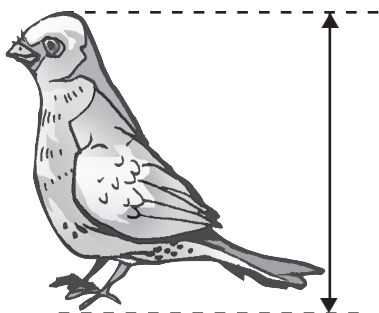
Ayo, perhatikan cara berikut!

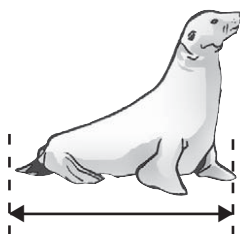
Bagaimana cara mengukur panjang benda?

Panjang pensil ditunjukkan dari 0 ke 8 pada penggaris.
Jadi, panjang pensil = 8 sentimeter = 8 cm.

Tugas

Ambillah penggaris kemudian lakukan kegiatan berikut.
Ukurlah panjang meja guru dan meja siswa di kelasmu.
Tulislah hasilnya di bukumu.
Mintalah temanmu untuk mengoreksi.

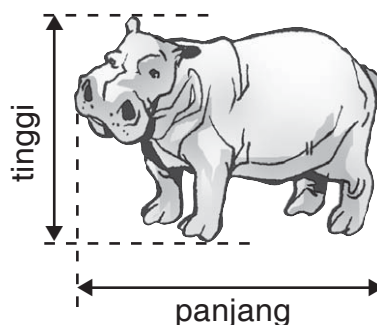
Ayo, mengukur panjang (tinggi) gambar benda!
Gunakan penggaris, kemudian tuliskan hasil pengukuranmu.

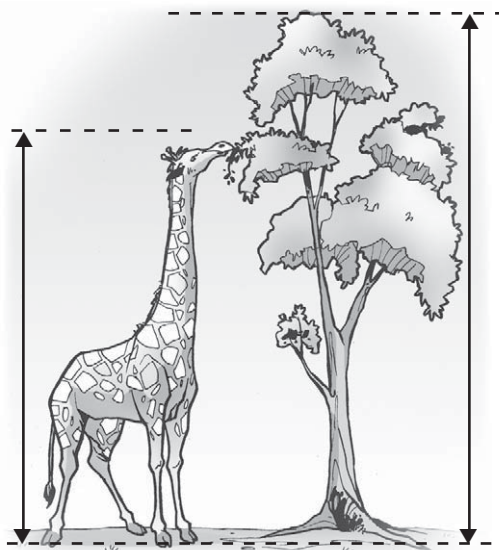
1.

   Tinggi gambar burung _______ cm.

2.

   Panjang gambar singa laut _______ cm.

3.

   Panjang gambar komodo _______ cm.

4.

   Panjang gambar kuda nil _____ cm.
   Tinggi gambar kuda nil _____ cm.

5

   Tinggi gambar zarafah _______ cm.
   Tinggi gambar pohon _______ cm.

Panjang, tinggi, dan lebar benda dapat diukur dengan penggaris atau meteran.
Hasil pengukuran itu dinyatakan dengan satuan ukuran panjang baku, yaitu sentimeter (cm) atau meter (m).
Perhatikan berbagai macam alat ukur panjang berikut.

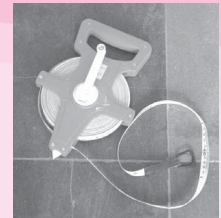
penggaris 20 cm

penggaris 30 cm

penggaris 100 cm

pita meter

Tugas

Pernahkah kamu melihat roda meteran?
Bagaimana cara penggunaannya?
Jika kamu belum mengetahuinya tanyakan kepada orang yang kamu anggap tahu.
Kemudian, peragakan cara menggunakannya.

Uji Keterampilan 2

Ayo, memilih alat ukur yang sesuai!
Tuliskan jawabanmu di buku.

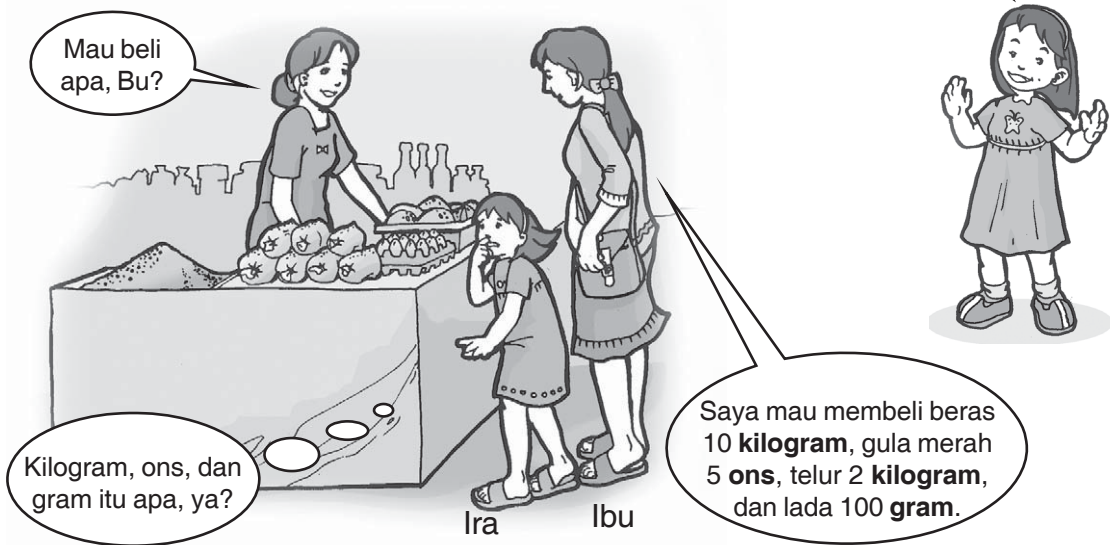
Alat ukur panjang manakah yang paling cocok?

	Benda yang diukur	Alat ukur
1.	Panjang celana	pita meter
2.	Tinggi meja belajar	________
3.	Panjang meja belajar	________
4.	Panjang sikat gigi	________
5.	Panjang kapur tulis	________

Ukurlah panjang anggota tubuhmu dan benda-benda di sekitarmu.
Buatlah tabel seperti contoh berikut.

No.	Nama Benda	Panjang Benda
1.	Tangan	50 cm
2.	Kaki	. . .
3.	Jari tangan	. . .
4.	Telapak kaki	. . .
5.	Pensil	. . .
6.	Buku matematika	. . .
7.	Meja	. . .

B. Mengukur Berat Benda

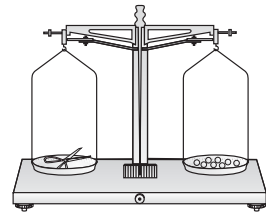
Ibu dan Ira pergi ke pasar.
Ibu membeli barang-barang kebutuhan sehari-hari.

Dalam kehidupan sehari-hari, berat benda dinyatakan dalam satuan **kilogram (kg)**, **ons (hektogram (hg))**, dan **gram (g)**.

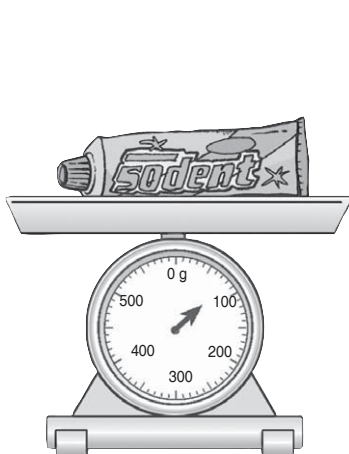
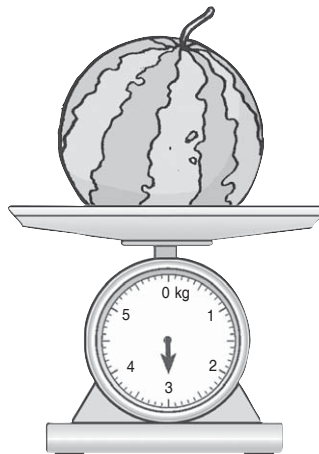
1 ons = 100 gram

1 kg = 1.000 gram

1 kg = 10 ons

Berat beras, gula, tepung, kue, sayur-mayur, telur, dan buah-buahan umumnya menggunakan satuan kilogram dan ons. Satuan ukuran berat gram biasa digunakan untuk emas, kertas, dan obat-obatan.

Tahukah Kamu

berat gunting = berat 8 kelereng

Dalam hal ini, kelereng merupakan **satuan ukuran berat tidak baku**.

Pasta gigi ditimbang dengan timbangan yang menggunakan satuan gram (g). Ketika pasta gigi ditimbang, jarum timbangan menunjuk angka 100. Jadi, berat pasta gigi **100 g**.

Semangka ditimbang dengan timbangan yang menggunakan satuan kilogram (kg). Ketika semangka ditimbang, jarum timbangan menunjuk angka 3. Jadi, berat semangka **3 kg**.

Uji Keterampilan 3

Tulislah berat benda-benda berikut.

1.

Berat permen ___ g.

2.

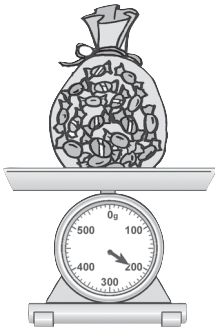
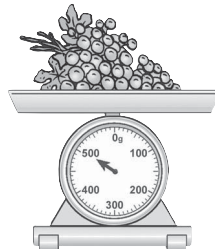
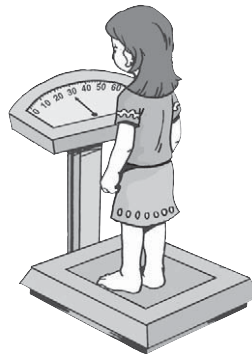
Berat anggur ___ g.

3.

Berat kue ___ kg.

4.

Berat tepung ___ kg.

5.

Berat badan Ica ___ kg.

Uji Kemampuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

1. Ibu membeli 300 gram gula pasir.
   Berapa ons gula pasir yang dibeli ibu?
2. Berat seekor ikan koi 6 ons.
   Berapa gram berat ikan koi tersebut?

3. Ayah membeli dua buah durian.
   Berat buah durian itu 2 kg dan 3 kg.
   Berapa kilogram berat dua buah durian yang dibeli ayah?
4. Di dalam wadah ada 1 kg kue kering.
   Ibu memberikan 2 ons kue kering itu kepada Ani.
   Berapa ons sisa kue kering di dalam wadah itu?

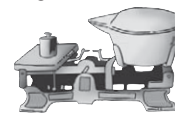
Tugas

1. Lakukan kegiatan ini secara berkelompok.
2. Sediakan timbangan dan beberapa benda yang ada di sekitarmu serta alat tulis.
3. Timbanglah setiap benda dengan timbangan.
4. Catatlah hasil penimbangan ke dalam tabel seperti berikut.

No.	Nama Benda	Berat Benda
1.	______________	______________
2.	______________	______________
3.	______________	______________
4.	______________	______________
5.	______________	______________

5. Bandingkan hasil penimbangan kelompokmu dengan kelompok lain. Samakah hasilnya?

Tahukah Kamu

Cara mengukur 1 kg gula pasir sebagai berikut.

Letakkan anak timbangan 1 kg di salah satu sisi timbangan. Gula pasir diletakkan di sisi lain timbangan tersebut. Jika kedudukan gula pasir lebih tinggi dari anak timbangan, berarti berat gula pasir kurang dari 1 kg. Oleh sebab itu, gula perlu ditambah. Jika kedudukan gula pasir lebih rendah dari anak timbangan, berarti berat gula pasir lebih dari 1 kg. Oleh sebab itu, gula perlu dikurangi. Apabila kedudukan gula pasir sama tinggi dengan anak timbangan, berarti berat gula pasir sama dengan 1 kg.

Tulislah satuan berat (gram, ons, atau kg) yang sesuai untuk setiap barang berikut.

No.	Barang	Satuan
1.	Sebuah semangka	kg
2.	Sekeranjang rambutan	
3.	Anting-anting emas	
4.	Segelas kedelai	
5.	Berat badan kita	
6.	Seember pupuk	
7.	Sekarung beras	
8.	Sepiring kue kering	
9.	Sekardus jeruk	
10.	Sekarung singkong	

1. Satuan ukuran panjang baku:
   a. **sentimeter** disimbolkan dengan **cm**
   b. **meter** disimbolkan dengan **m**
   1 **meter** = 100 **sentimeter** (**1 m = 100 cm**)
2. Satuan ukuran berat baku:
   a. **gram** disimbolkan dengan **g**
   b. **ons**, 1 **ons** = 100 **gram**
   c. **kilogram** disimbolkan dengan **kg**
   1 **kg** = 1.000 **g**
   1 **kg** = 10 **ons**

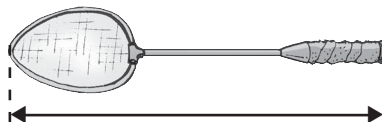
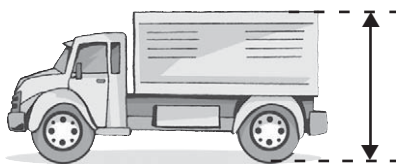
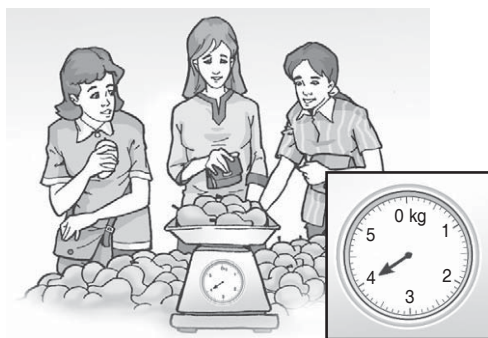
Refleksi

1. Bagaimana kamu mengukur panjang benda-benda dengan benar?
2. Bagaimana kamu mengukur berat badan?

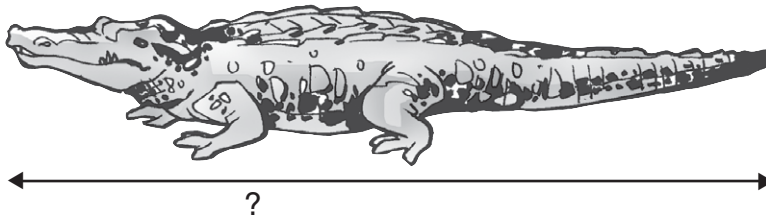
Kerjakan soal-soal ulangan harian di bawah.
Jika kamu dapat menjawab benar 7 soal atau lebih, lanjutkan mempelajari bab berikutnya.
Jika tidak, pelajarilah lagi materi yang belum kamu pahami.

Ulangan Harian

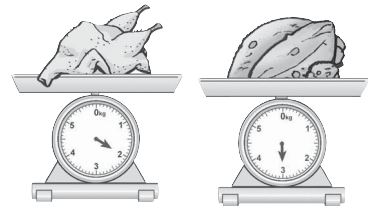
A. Kerjakan dengan benar.

1. Panjang gambar raket _____ cm.

2. Tinggi gambar truk _____ cm.

3. Panjang rumah diukur dengan satuan _____.
4. Berat mangga yang ditimbang Bu Ela _____ kg.

5. Sebuah keranjang berisi buah pepaya seberat 2 kg. Sebuah tas berisi rambutan 3 kg. Keranjang __________ daripada tas.

B. Jawablah soal-soal berikut.

1.

   Kak Didi menggambar buaya seperti di atas.
   Berapa panjang gambar buaya itu?

2. Gusti mengukur lebar meja belajarnya dengan penggaris 100 cm. Lebar meja ditunjukkan penggaris dari angka 5 hingga 80. Berapa sentimeter lebar meja tersebut?

3. Bu Eri berbelanja daging ayam dan daging sapi di pasar. Berat daging ayam dan daging sapi ditunjukkan pada gambar di samping. Berapa kilogram berat belanjaan Bu Eri seluruhnya?

4. Di dalam stoples ada 1 kg 2 ons gula pasir.
   Ibu mengambil 4 ons gula pasir dari stoples itu.
   Berapa ons gula pasir yang tersisa?

5. Berat badan Boni sama dengan berat badan Bimo.
   Boni lebih berat daripada Danu.
   Riko lebih berat daripada Bimo.
   a. Manakah yang lebih berat antara Danu dan Bimo?
   b. Manakah yang lebih berat antara Danu dan Riko?

Pengerjaan Hitung Bilangan

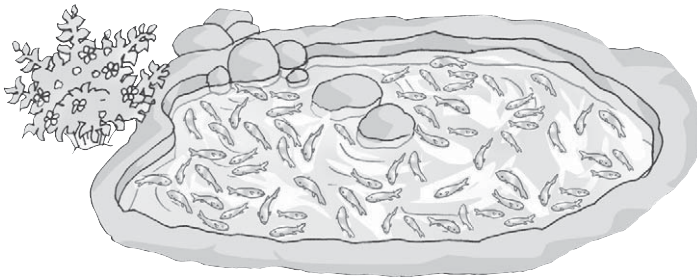
Tema: Diri Sendiri

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

1. **membaca bilangan 100 sampai dengan 500;**
2. **membandingkan bilangan;**
3. **mengurutkan bilangan; dan**
4. **menyebutkan bilangan genap dan bilangan ganjil.**

Ikan di kolam Didi ada seratus tiga puluh. Dapatkah kamu menuliskan lambang bilangan seratus tiga puluh?
Jika belum dapat, kamu akan mempelajarinya dalam bab ini.

A. Mengenal Bilangan 100 Sampai 500

1. Membaca Bilangan

9 + 1 = 10
19 + 1 = 20
29 + 1 = 30
39 + 1 = 40
49 + 1 = 50
59 + 1 = 60
69 + 1 = 70
79 + 1 = 80
89 + 1 = 90

Ada sembilan puluh sembilan ikan di dalam kolam.
Jika ditambah satu ikan, berapa banyak ikan semuanya?

Bilangan setelah bilangan 99 adalah 100.
Bilangan 100 dibaca **seratus**.

Perhatikan contoh cara membaca bilangan berikut.

145
- 1 ratusan dibaca **seratus**
- 4 puluhan dibaca **empat puluh**
- 5 satuan dibaca **lima**

Jadi, 145 dibaca **seratus empat puluh lima**.

203
- 2 ratusan dibaca **dua ratus**
- 0 puluhan tidak dibaca
- 3 satuan dibaca **tiga**

Jadi, 203 dibaca **dua ratus tiga**.

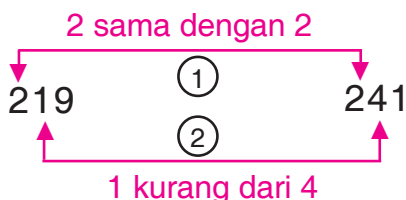
Bacalah nama bilangan berikut, kemudian tuliskan di bukumu.

1. 123	6. 207	11. 264	16. 314
2. 140	7. 214	12. 277	17. 320
3. 156	8. 250	13. 280	18. 408
4. 160	9. 257	14. 297	19. 490
5. 182	10. 260	15. 306	20. 500

2. Membandingkan Bilangan

Dua bilangan dapat dibandingkan.
Tanda sama dengan (**=**) menunjukkan kedua bilangan sama besar.
Tanda ketidaksamaan (**<** atau **>**) menunjukkan kedua bilangan tidak sama besar.

Mari membandingkan bilangan-bilangan berikut.

a. 219 dan 241

219 **kurang dari** 241 atau 219 **<** 241
atau
241 **lebih dari** 219 atau 241 **>** 219

b. 409 dan 403

409 **lebih dari** 403 atau 409 **>** 403
atau
403 **kurang dari** 409 atau 403 **<** 409

c. 314 dan 314

314 **sama dengan** 314 atau 314 **=** 314

Cara membandingkan dua bilangan ratusan.
1. Bandingkan angka ratusan.
2. Jika angka ratusan sama, bandingkan angka puluhan.
3. Jika angka ratusan dan puluhan sama, bandingkan angka satuan.

Saat membandingkan bilangan 219 dan 241, mengapa cukup membandingkan hanya sampai tempat puluhan?
Coba jelaskan.
Selanjutnya, berilah contoh membandingkan dua bilangan. Langkah membandingkannya hanya sampai tempat ratusan saja.

Uji Keterampilan 2

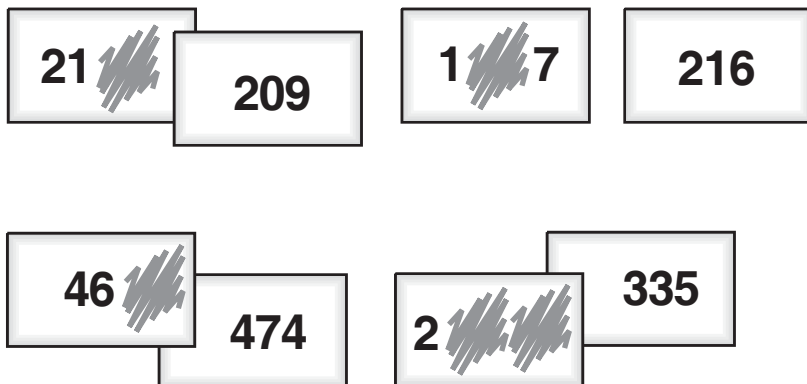
Salin dan lengkapilah dengan tanda <, >, atau =.

1. 201 _____ 210
2. 347 _____ 437
3. 115 _____ 115
4. 307 _____ 301
5. 466 _____ 466
6. 415 _____ 358
7. 342 _____ 432
8. 398 _____ 389
9. 442 _____ 424
10. 478 _____ 487

Uji Kemampuan

Perhatikan kartu-kartu bilangan berikut.
Pada semua kartu itu tertulis bilangan tiga angka.
Namun, ada beberapa angka pada kartu yang tertutup.
Bandingkan bilangan-bilangan pada kartu yang saling berdekatan.
Meskipun ada angka yang tertutup, kamu pasti dapat membandingkannya.

Bilangan mana yang lebih besar, bilangan di kotak kiri atau kotak kanan?

216

B. Mengurutkan Bilangan

1. Mengurutkan Bilangan

Perhatikan gambar vas berisi bunga berikut.
Gambar vas bunga ini diurutkan dari yang berisi bunga paling sedikit.
Coba, hitunglah banyak bunga dalam setiap vas.

Mengurutkan bilangan dapat dilakukan dengan membandingkannya dahulu. Misalnya, mengurutkan bilangan 234, 423, dan 243. Caranya dengan membandingkan tiap pasang bilangan seperti berikut.

a. 234 dibandingkan dengan 423, hasilnya 234 kurang dari 423.
b. 234 dibandingkan dengan 243, hasilnya 234 kurang dari 243.
c. Dari hasil a dan b, berarti 234 yang terkecil di antara ketiga bilangan tersebut.
d. 423 dibandingkan dengan 243, hasilnya 423 lebih dari 243.

Kesimpulan:
234 yang terkecil dan 423 yang terbesar.

Jadi, urutan dari yang terkecil 234, 243, dan 423.
Atau urutan dari yang terbesar 423, 243, dan 234.

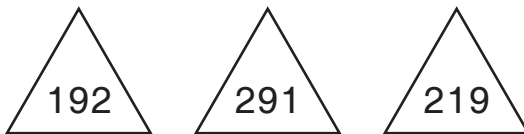
Selesaikan soal-soal berikut bersama teman sebangkumu.

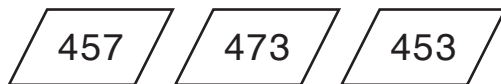
1.

→ Urutkan dari yang terkecil.

2.

→ Urutkan dari yang terkecil.

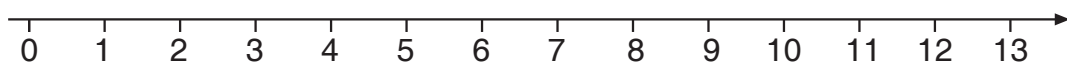
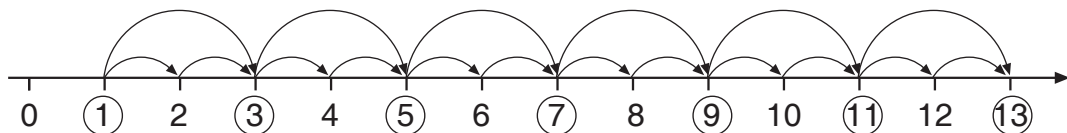
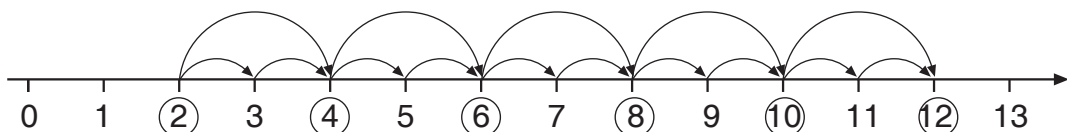
3.

→ Urutkan dari yang terbesar.

4.

→ Urutkan dari yang terbesar.

5.

→ Urutkan dari yang terbesar.

2. Menyebutkan Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil

Perhatikan garis bilangan berikut.

Bilangan-bilangan loncat 2 dari 1 disebut bilangan ganjil.

Bilangan-bilangan loncat 2 dari 2 disebut bilangan genap.

Perhatikan bahwa:

a. bilangan-bilangan ganjil berakhir dengan angka, 1, 3, 5, 7, atau 9; dan
b. bilangan-bilangan genap berakhir dengan angka 0, 2, 4, 6, atau 8.

Kerjakan di buku tugasmu.

1. Tuliskan urutan bilangan ganjil dari 1 sampai dengan 9.
2. Tuliskan urutan bilangan genap dari 2 sampai dengan 10.
3. Tuliskan urutan bilangan ganjil dari 11 sampai dengan 21.
4. Tuliskan urutan bilangan genap dari 10 sampai dengan 20.
5. Tuliskan urutan bilangan ganjil dari 20 sampai dengan 40.
6. Tuliskan urutan bilangan genap dari 30 sampai dengan 50.

Di kanan dan kiri jalan Melati berderet rumah-rumah.
Rumah-rumah di kiri jalan bernomor ganjil.
Rumah-rumah di kanan jalan bernomor genap.
Rumah Nana di jalan Melati nomor 24.
Di sebelah kanan atau kiri jalankah letak rumah Nana?

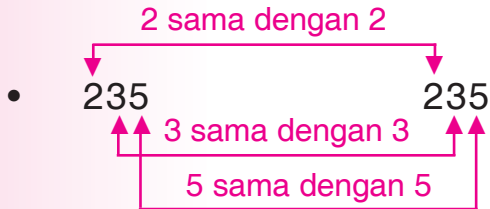
1. Membaca bilangan sampai dengan 500.

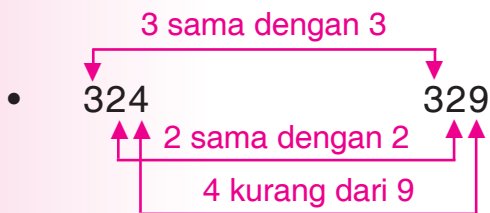
   251

   2 ratusan dibaca **dua ratus**
   5 puluhan dibaca **lima puluh**
   1 satuan dibaca **satu**

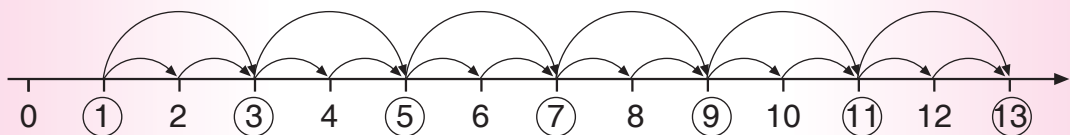
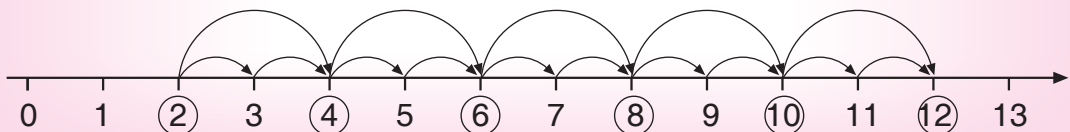
   Jadi, 251 dibaca **dua ratus lima puluh satu**.

2. Membandingkan bilangan.

-

Jadi, 235 **sama dengan** 235 atau 235 **=** 235.

-

Jadi, 324 **kurang dari** 329 atau 324 **<** 329
329 **lebih dari** 324 atau 329 **>** 324

3. Mengurutkan bilangan.
Cara mengurutkan bilangan dengan membandingkan dahulu.
Contoh: mengurutkan bilangan 251, 125, dan 152.
251 lebih dari 125 } 251 terbesar
251 lebih dari 152 }
125 kurang dari 152
Urutan dari yang terbesar: 251, 152, dan 125.
Urutan dari yang terkecil: 125, 152, dan 251.

4. Bilangan ganjil adalah bilangan loncat 2 dari 1.

Bilangan genap adalah bilangan loncat 2 dari 2.

Refleksi

1. Bagaimana kamu membaca bilangan sampai dengan 500?
2. Bagaimana caramu membandingkan bilangan sampai dengan 500?
3. Bagaimana caramu mengurutkan bilangan-bilangan sampai dengan 500?
4. Menurutmu, apa yang disebut bilangan genap dan ganjil?

Kerjakan soal-soal ulangan harian berikut.
Jika kamu dapat menjawab benar lebih dari 6 soal, lanjutkan mempelajari bab berikutnya.

A. Kerjakan dengan benar.

1. Bilangan 120 dibaca __________.
2. Lambang bilangan **tiga ratus dua puluh lima** adalah __________.

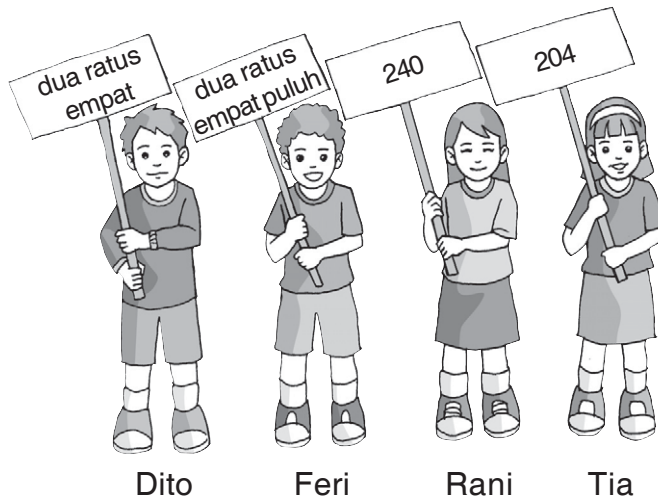
Untuk nomor 3 dan 4, isilah dengan tanda <, >, atau =.

3. 413 _____ 341
4. 126 _____ 128
5. Bilangan ganjil antara 2 dan 10 adalah __________.

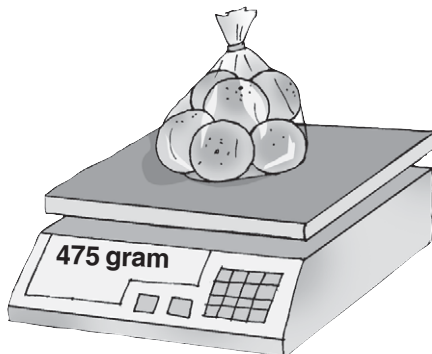
B. Jawablah soal-soal berikut.

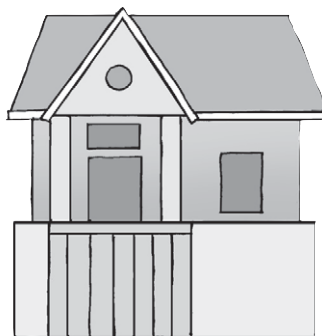
1.

dua ratus empat | dua ratus empat puluh | 240 | 204

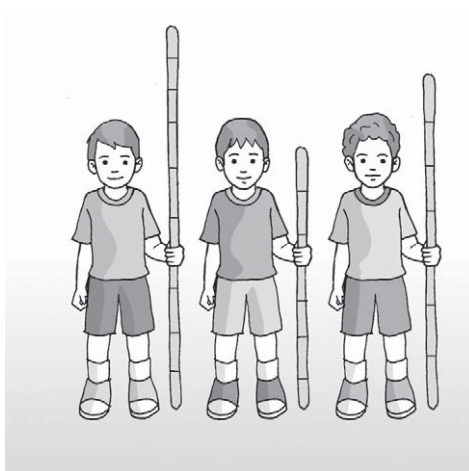
Dito Feri Rani Tia

Perhatikan gambar empat anak di atas.
Setiap anak akan berpasangan.
Syaratnya, bilangan dan nama bilangan yang dibawa bersesuaian.

a. Siapa pasangan Rani?
b. Berpasangan dengan siapakah Dito?

2.

Perhatikan gambar di atas.
Berapa gram berat buah jeruk yang ditimbang?
Tuliskan dengan kata-kata.

3.

Rumah Tina | Rumah Jojo

Panjang pagar rumah Tina 485 sentimeter.
Panjang pagar rumah Jojo 320 sentimeter.
Mana yang lebih panjang, pagar rumah Tina atau pagar rumah Jojo?

4. Abi, Dika, dan Rama membawa tongkat kayu.
Panjang tongkat Abi 200 sentimeter.
Panjang tongkat Dika 145 sentimeter.
Panjang tongkat Rama 186 sentimeter.
Urutkan nama ketiga anak tersebut, dari yang terpendek tongkatnya.

5. Ulang tahun Rani dirayakan setiap umurnya berangka ganjil.
Dalam jangka waktu antara umur 8 tahun sampai 16 tahun, pada saat umur berapa ulang tahun Rani dirayakan?

Penjumlahan dan Pengurangan

Tema: Hiburan

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

1. **membaca dan menggunakan tanda +, –, dan =;**
2. **menuliskan hubungan penjumlahan dan pengurangan;**
3. **menjumlahkan tanpa menyimpan;**
4. **menjumlahkan dengan menyimpan;**
5. **mengurangkan tanpa meminjam;**
6. **mengurangkan dengan meminjam; dan**
7. **menjumlahkan dan mengurangkan.**

Wah, Pak Juri bingung menghitung jumlah kaset di tokonya.
Dapatkah kamu membantunya?
Ayo, mempelajari penjumlahan dan pengurangan!

A. Menggunakan Tanda Penjumlahan dan Pengurangan

1. Membaca dan Menggunakan Tanda +, –, dan =

Di kelas 1 kamu telah mempelajari tanda penjumlahan, yaitu **+**.
Tanda + dibaca: **ditambah**.
Dalam kehidupan sehari-hari, banyak kata yang dapat menggunakan tanda +.

Perhatikan beberapa contoh berikut.

a. Di dalam wadah terdapat 3 mangga.
   Ayah **menambahkan** 2 mangga ke dalam wadah tersebut.
b. Didi mempunyai 4 buku cerita.
   Esok harinya Didi **diberi lagi** 2 buku cerita.
c. Di taman ada 5 anak yang sedang bermain.
   Kemudian **datang lagi** 3 anak.

Kata-kata **menambahkan**, **diberi lagi**, dan **datang lagi** dapat digunakan tanda +. Kata-kata lain yang dapat menggunakan tanda + misalnya **dikumpulkan**, **membeli lagi**, dan **digabungkan**.

Tiga contoh di atas dapat dituliskan ke bentuk penjumlahan berikut.

a. 3 + 2 (dibaca: **tiga ditambah dua**)
b. 4 + 2 (dibaca: **empat ditambah dua**)
c. 5 + 3 (dibaca: **lima ditambah tiga**)

Di kelas 1 kamu juga telah mempelajari tanda pengurangan, yaitu **–**.
Tanda – dibaca: **dikurangi**.
Banyak kata yang dapat disimbolkan dengan tanda –.

Perhatikan beberapa contoh berikut.

a. Bobi mempunyai 7 buah rambutan.
   3 buah rambutan **diberikan kepada** Nana.
b. Di dalam kulkas ada 8 butir kentang.
   5 butir kentang **diambil** oleh ibu.
c. Di dahan pohon ada 5 ekor burung.
   3 ekor burung **terbang** dari pohon itu.

Kata-kata **diberikan kepada**, **diambil**, dan **terbang** dapat diberi tanda dengan –. Kata-kata lain yang dapat diberi tanda dengan – misalnya **dipinjam**, **diminta**, **pergi**, dan **lari**.

Tiga contoh a, b, dan c di atas dapat dituliskan ke bentuk pengurangan berikut.

a. 7 – 3 (dibaca: **tujuh dikurangi tiga**)
b. 8 – 5 (dibaca: **delapan dikurangi lima**)
c. 5 – 3 (dibaca: **lima dikurangi tiga**)

Uji Keterampilan 1

Bacalah bentuk penjumlahan dan pengurangan berikut.
Tulislah di bukumu.

1. 2 + 1
2. 3 + 2
3. 2 + 2
4. 5 + 3
5. 4 + 4
6. 5 – 2
7. 4 – 2
8. 6 – 1
9. 3 – 3
10. 2 – 1

Dalam menyatakan hasil penjumlahan atau pengurangan, gunakan tanda **=** (dibaca: **sama dengan**).

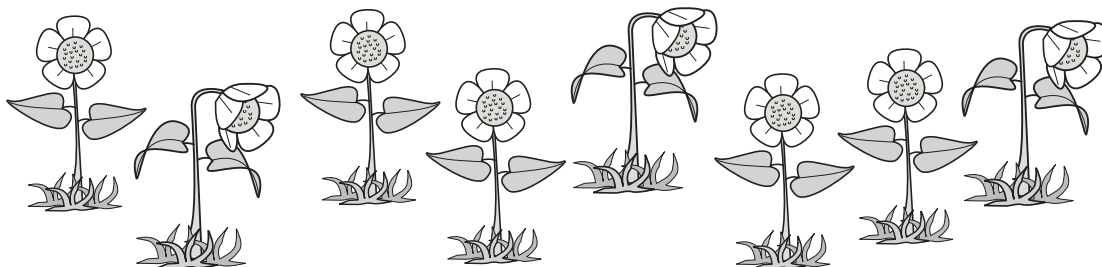
Perhatikan beberapa contoh berikut.

a. 3 + 2 = 5 (dibaca: **tiga ditambah dua sama dengan lima**)
b. 4 + 3 = 7 (dibaca: **empat ditambah tiga sama dengan tujuh**)
c. 8 – 5 = 3 (dibaca: **delapan dikurangi lima sama dengan tiga**)
d. 5 – 3 = 2 (dibaca: **lima dikurangi tiga sama dengan dua**)

Bacalah bentuk penjumlahan dan pengurangan berikut.
Tulislah di bukumu.

1. $3 + 1 = 4$
2. $4 + 3 = 7$
3. $4 + 3 = 8$
4. $1 + 1 = 2$
5. $6 + 2 = 8$
6. $7 - 1 = 6$
7. $4 - 2 = 2$
8. $10 - 3 = 7$
9. $8 - 2 = 6$
10. $7 - 3 = 4$

2. Menuliskan Hubungan Penjumlahan dan Pengurangan

Perhatikan gambar berikut.

a. Ada 5 tanaman bunga yang masih segar **dan** 3 tanaman yang sudah layu.
   Seluruhnya ada 8 tanaman bunga.

b. Ada 8 tanaman bunga.
   3 tanaman bunga sudah layu.
   Tanaman bunga yang masih segar **tinggal** 5.

c. Ada 8 tanaman bunga.
   5 tanaman bunga masih segar.
   Sisa tanaman yang sudah layu ada 3.

Dari a, b, dan c di atas dapat dibuat penjumlahan dan pengurangan bilangan sebagai berikut.

a. $5 + 3 = 8$
b. $8 - 3 = 5$
c. $8 - 5 = 3$

Terdapat hubungan antara penjumlahan dan pengurangan. Perhatikan lagi beberapa contoh berikut.

$6 + 2 = 8$

$8 - 2 = 6$

$8 - 6 = 2$

$3 + 4 = 7$

$7 - 4 = 3$

$7 - 3 = 4$

A. Tuliskan kalimat pengurangan yang sesuai dengan penjumlahan berikut.

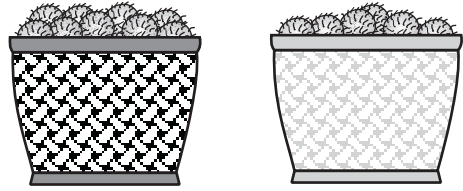
1. $3 + 1 = 4$
2. $2 + 2 = 4$
3. $3 + 2 = 5$
4. $4 + 1 = 5$
5. $4 + 3 = 7$
6. $2 + 3 = 5$
7. $5 + 1 = 6$
8. $4 + 5 = 9$
9. $2 + 7 = 9$
10. $6 + 4 = 10$

B. Tuliskan kalimat penjumlahan yang sesuai dengan pengurangan berikut.

1. $5 - 1 = 4$
2. $2 - 1 = 1$
3. $4 - 3 = 1$
4. $6 - 2 = 4$
5. $7 - 4 = 3$
6. $8 - 2 = 6$
7. $9 - 4 = 5$
8. $7 - 2 = 5$
9. $9 - 6 = 3$
10. $10 - 2 = 8$

B. Menjumlahkan

1. Menjumlahkan Tanpa Menyimpan

Di dalam keranjang hitam ada 134 buah rambutan.
Di dalam keranjang merah ada 123 buah rambutan.
Berapa banyak buah rambutan seluruhnya?

Ayo, menghitungnya dengan cara bersusun!

```
1 3 4
1 2 3
----- +
2 5 7
```

- $4 + 3 = 7$
- $3 + 2 = 5$
- $1 + 1 = 2$

Mula-mula tambahkan angka satuan.
Setelah itu, tambahkan angka puluhan.

Caranya sebagai berikut.
1. Tambahkan angka satuan.
2. Tambahkan angka puluhan.
3. Tambahkan angka ratusan.

Jadi, banyak buah rambutan seluruhnya ada 257.

Coba perhatikan penjumlahan berikut.

```
2 5 6
1 1 0
----- +
3 6 6
```

- $6 + 0 = 6$
- $5 + 1 = 6$
- $2 + 1 = 3$

```
4 1 4
  2 3
----- +
4 3 7
```

- $4 + 3 = 7$
- $1 + 2 = 3$
- $4 + 0 = 4$

Masih ingat, bukan?
Semua soal
dikerjakan di buku tugas.

Ayo, menghitung jumlahnya!
Gunakan dekak-dekak (*sempoa*).

1. 184 14 —— + 198	2. 259 40 —— + [ ]	3. 324 75 —— + [ ]	4. 51 440 —— + [ ]	5. 67 231 —— + [ ]
6. 101 127 —— + [ ]	7. 256 132 —— + [ ]	8. 177 221 —— + [ ]	9. 394 102 —— + [ ]	10. 215 200 —— + [ ]

2. Menjumlahkan dengan Menyimpan

Paman mempunyai 134 buah kelapa.
Paman memetik lagi sebanyak 92.
Ayo, menghitung jumlah buah kelapa paman!

```
1 | 3 | 4              1◄                    1
  | 9 | 2       →   1 | 3 | 4        →    1   3   4
——————————— +         | 9 | 2                 9   2
  |   | 6         ————————————— +        ——————————— +
                     1| 2 | 6             2   2   6
```

Caranya sebagai berikut.
1. Jumlahkan angka satuan 4 + 2 = 6.
2. Jumlahkan angka puluhan 3 + 9 = 12, tulis angka 2 dan simpan angka 1.
3. Jumlahkan angka ratusan termasuk angka 1 yang disimpan tadi 1 + 1 = 2.

134 + 92 = 226
Jadi, banyak buah kelapa seluruhnya 226.

Sekarang perhatikan penjumlahan berikut.

Uji Keterampilan 5

Ayo, hitunglah hasil penjumlahan berikut!

1.	2.	3.	4.	5.
35 + 82 = ...	56 + 63 = ...	73 + 55 = ...	145 + 92 = ...	349 + 49 = ...
6.	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
53 + 194 = ...	69 + 240 = ...	126 + 158 = ...	187 + 294 = ...	265 + 178 = ...

Uji Kemampuan 1

Ayo, kerjakan soal cerita berikut!

Pak Hikam Beternak Ayam

1. Pak Hikam memelihara 25 ekor ayam jantan dan 280 ekor ayam betina. Berapa ekor jumlah ayam Pak Hikam?

Jawaban:
Jumlah ayam = 25 + ___
= ___

2. Hari ini ayam betina Pak Hikam bertelur 215 butir dan kemarin bertelur 179 butir. Berapa butir jumlah telur hari ini dan kemarin?
Jawaban:
Jumlah telur = ___ + ___
= ___

3. Ayam betina Pak Hikam 280 ekor. Besok Pak Hikam akan menambah ayam betina 120 ekor.
Berapa jumlah ayam betina milik Pak Hikam setelah ditambah?
Jawaban:
Jumlah ayam betina = ___ + ___
= ___

Apakah kamu juga memelihara ayam? Ingat, jangan lupa membersihkan kandangnya.

C. Mengurangkan

1. Mengurangkan Tanpa Meminjam

Toko Bu Ameng menjual 264 butir telur.
121 butir telur ayam dan sisanya telur itik.
Berapa butir banyak telur itik di toko Bu Ameng?
264 – 121 = ___

```
2 | 6 | 4          2 | 6 | 4         264
1 | 2 | 1          1 | 2 | 1         121
---------- –  →    ---------- –  →   ----- –
        3              4 | 3         143
```

Caranya sebagai berikut.
1. Kurangkan angka satuan 4 – 1 = 3.
2. Kurangkan angka puluhan 6 – 2 = 4.
3. Kurangkan angka ratusan 2 – 1 = 1.

Hasilnya 264 – 121 = 143.

Jadi, ada 143 butir telur itik di toko Bu Ameng.

Sekarang perhatikan pengurangan berikut.

```
3  7  6
1  7  0
-------- –
2  0  6
```

6 – 0 = 6
7 – 7 = 0
3 – 1 = 2

```
4  4  7
   3  2
-------- –
4  1  5
```

7 – 2 = 5
4 – 3 = 1
4 – 0 = 4

Uji Keterampilan 6

Coba hitunglah pengurangan berikut.

1. 290 70 – ……	2. 394 80 – ……	3. 445 42 + ……	4. 194 72 – ……	5. 285 50 – ……
6. 368 116 – ……	7. 232 111 – ……	8. 479 245 – ……	9. 298 220 – ……	10. 356 230 – ……

2. Mengurangkan dengan Meminjam

Pak Banu akan menjual 226 ekor ayam.

73 ekor ayam sudah terjual.

Berapa banyak ayam yang belum terjual?

Ayo, menghitung banyak ayamnya!

226 – 73 = ___

> Cara mengerjakannya:
> 1. Kurangkan angka satuan 6 – 3 = 3.
> 2. Kurangkan angka puluhan, karena 2 – 7 tidak cukup pinjam 1 ratusan (1 ratusan = 10 puluhan) menjadi 12 – 7 = 5.
> 3. Kurangkan angka ratusan, 2 dipinjam 1 tinggal 1, sehingga 1 – 0 = 1.

Jadi, ada 153 ekor ayam yang belum terjual.

Sekarang perhatikan pengurangan berikut.

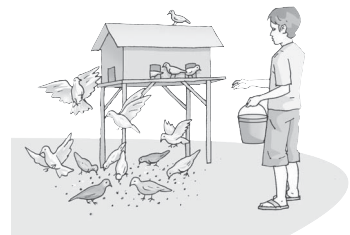
306 – 192 = . . .	124 – 51 = . . .
3 0 6 − 1 9 2 → 2 10 6 − 1 9 2 = 1 1 4	1 2 4 − 5 1 → 12 4 − 5 1 = 7 3
Jadi, 306 – 192 = 114.	Jadi, 124 – 51 = 73.

Ayo, kerjakan pengurangan berikut!
Tebaklah terlebih dahulu jawabanmu, kemudian hitunglah.
Apakah tebakanmu benar?

1. 195 60 —— –	2. 370 80 —— –	3. 255 75 —— –	4. 450 70 —— –	5. 395 60 —— –
6. 419 122 —— –	7. 161 138 —— –	8. 365 285 —— +	9. 450 326 —— +	10. 400 130 —— –

Ayo, selesaikan soal cerita berikut!
Kerjakan bersama teman di sampingmu.

Pak Rukan Peternak Burung Dara

1. Pak Rukan mempunyai 497 ekor burung dara.
   243 ekor di antaranya burung dara jantan.
   Berapa banyak burung dara betina?
2. Sebanyak 273 ekor burung dara ditangkap untuk dijual.
   Bu Ima membeli 45 ekor burung dara.
   Berapa banyak burung dara yang belum terjual?

3. Pak Ali ingin membeli 145 ekor burung dara jantan.
   Pak Rukan telah menangkap 83 ekor burung dara jantan.
   Berapa banyak burung dara jantan yang harus ditangkap lagi?
4. Pak Joni memelihara 327 ekor burung dara.
   Pak Edi memelihara 143 ekor burung dara.
   Berapa banyak selisih burung daranya?
5. Bu Rukan ingin memotong 125 ekor burung dara untuk digoreng.
   75 burung dara sudah digoreng.
   Berapa banyak burung dara yang belum digoreng?

D. Menjumlahkan dan Mengurangkan

Di toko Pak Juri tersedia 125 buah kaset lagu.

Hari ini terjual 75 buah kaset lagu.

Pak Juri membeli lagi 87 buah kaset lagu.

Berapa banyak kaset lagu di toko Pak Juri sekarang?

Jawaban:

Banyak kaset lagu = 125 – 74 + 87

```
1 2 5     →    1 2 5
  7 4            7 4
----- –        ----- –
  5 1            5 1
  8 7     ↘
----- +          5 1
1 3 8            8 7
               ----- +
               1 3 8
```

Kata Kunci

Terjual berarti **dikurangi**.
Membeli berarti **menambah**.

Jadi, di toko Pak Juri ada 138 buah kaset lagu.

Sekarang perhatikan contoh berikut.

Coba kerjakan pengerjaan berikut.
Selanjutnya, hitunglah menggunakan kalkulator.
Samakah jawabanmu?

Kerjakan soal cerita berikut bersama teman di sampingmu.

1. Pak Wayan seorang peternak ayam.
   Pak Wayan mempunyai dua kandang ayam.
   Kandang pertama berisi 164 ekor ayam.
   Kandang kedua berisi 129 ekor ayam
   Pak Wayan menjual 87 ekor ayam.
   Berapa banyak ayam Pak Wayan sekarang?
2. Galih beternak burung puyuh.
   Kemarin Galih memanen 412 butir telur.
   Dijual ke pasar sebanyak 325 butir.
   Hari ini hasil panennya 347 butir.
   Berapa banyak telur yang dimiliki Galih?
3. Bu Ameng seorang penjual telur.
   Di toko Bu Ameng terdapat 263 butir telur ayam dan 127 butir telur itik.
   Hari ini terjual 84 butir telur.
   Berapa banyak telur di toko Bu Ameng sekarang?
4. Itik Pak Herman ada 318 ekor.
   182 ekor itik dibawa Pak Herman ke pasar untuk dijual.
   Pulang dari pasar, Pak Herman masih membawa 94 ekor itik.
   Berapa banyak itik Pak Herman sekarang?

Ringkasan

1. Menjumlahkan

   a. Tanpa Menyimpan

   ```
     1  2  5
     1  4  3
     ------- +
     2  6  8
   ```

   5 + 3 = 8
   2 + 4 = 6
   1 + 1 = 2

   b. Dengan Menyimpan

2. Mengurangkan

   a. Tanpa Meminjam

   b. Dengan Meminjam

   ```
     2 0 8   →   1  10  8
       1 6            1  6
     ----- –     ---------- –
                 1   9  2
   ```

   8 – 6 = 2
   10 – 1 = 9
   1 – 0 = 1

3. Menjumlahkan dan Mengurangkan

   a. Penjumlahan di depan pengurangan.
   Penjumlahan dikerjakan terlebih dahulu.
   $52 + 28 - 30 = 50$

   b. Pengurangan di depan penjumlahan.
   Pengurangan dikerjakan terlebih dahulu.
   $57 - 15 + 35 = 77$

Refleksi

1. Bagaimana cara menjumlah bilangan tanpa menyimpan atau dengan menyimpan?
2. Bagaimana cara mengurang bilangan tanpa meminjam atau dengan meminjam?
3. Perhatikan pengerjaan hitung berikut ini.
   $23 - 56 + 42 = \ldots$
   Apa pengerjaannya urut dari depan?
   Bagaimana cara menyelesaikannya?

Kamu sudah menguasai bab ini jika:
1. dapat menjawab soal-soal pada ulangan harian,
2. paling sedikit 7 soal dijawab dengan benar.

Pelajari lagi bab ini jika dua syarat tersebut belum dipenuhi.

Ulangan Harian

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Diketahui kalimat penjumlahan $11 + 7 = 18$.
   Tuliskan kalimat pengurangan yang sesuai untuk kalimat penjumlahan di atas.

2. $$\begin{array}{r} 213 \\ 124 \\ \hline \square \end{array} +$$

3. $$\begin{array}{r} 456 \\ 123 \\ \hline \square \end{array} -$$

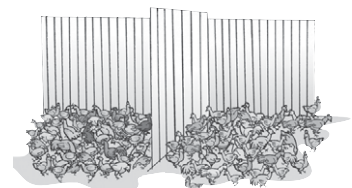
4.

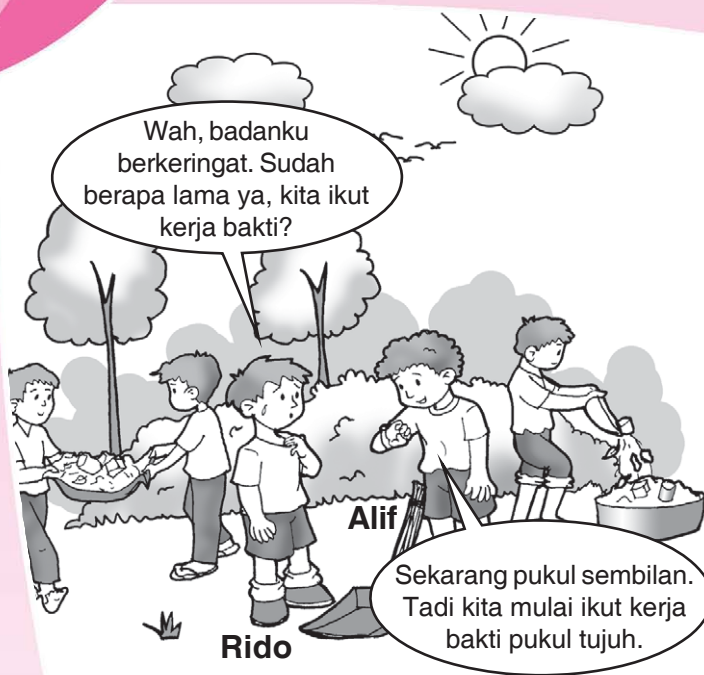
```
   147
   215
  ----- +
  [   ]
```

5.

```
   273
   135
  ----- –
  [   ]
```

6. Udin mempunyai 127 butir kelereng. Ibunya membelikan lagi 55 butir kelereng.
   Berapa banyak kelereng Udin semuanya?
7. Pak Hasan memelihara 265 ekor itik. Itik yang bertelur sebanyak 237 ekor. Berapa banyak itik yang tidak bertelur?

8. Ayu disuruh ibu membeli kancing baju. Ayu membeli 135 buah kancing baju merah dan 142 buah kancing baju putih.
   Berapa banyak kancing baju seluruhnya?
9. Toko Bu Imah menjual 275 meter pita. Pita tersebut sudah terjual 132 meter. Bu Imah membeli lagi 119 meter. Berapa meter pita Bu Imah sekarang?
10. Pak Ali memelihara 234 ekor ayam. Pak Ali membeli lagi ayam 127 ekor. Setelah ayamnya besar, Pak Ali menjual sebanyak 216 ekor.
    Berapa sisa ayam Pak Ali yang belum dijual?

Pengukuran Waktu

Tema: Lingkungan

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

1. **membaca jam,**
2. **menghitung lama waktu.**

Perhatikan percakapan Rido dan Alif di atas.
Berapa lama mereka ikut kerja bakti?
Dapatkah kamu menjawabnya?
Ayo, mempelajari pengukuran waktu lagi!

A. Membaca Jam

Masih ingatkah kamu pelajaran di Bab II?
Dalam Bab II kamu telah mempelajari cara membaca jam.
Perhatikan beberapa contoh berikut.

Pukul 07.00
(dibaca: **pukul tujuh**)

Pukul 07.30
(dibaca: **pukul 7 lebih 30 menit**)

Pukul 08.00
(dibaca: **pukul delapan**)

Pukul 11.30
(dibaca: **pukul 11 lebih 30 menit**)

Uji Keterampilan 1

Bacalah waktu yang ditunjukkan oleh setiap gambar jam berikut. Tulislah di bukumu.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

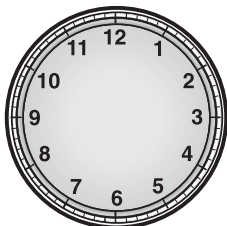
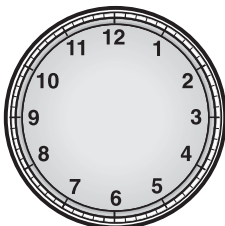
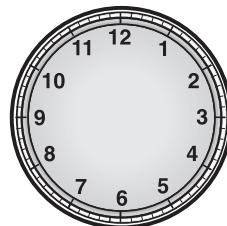
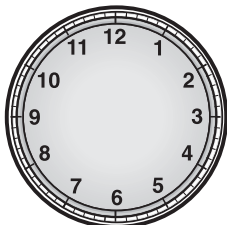
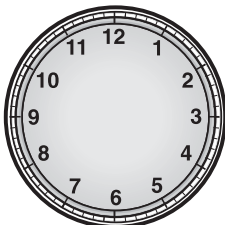
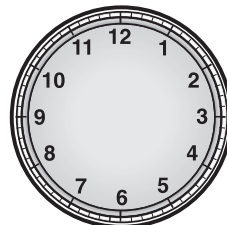
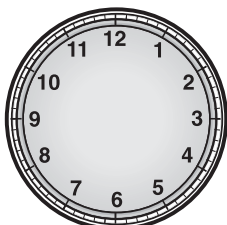
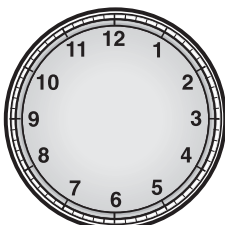
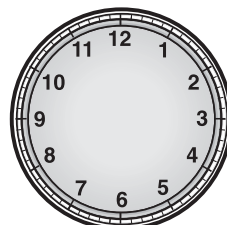
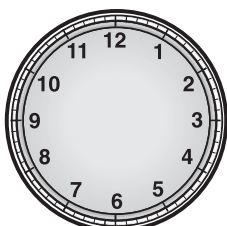
10.

11.

12.

Uji Keterampilan 2

Gambarlah jarum pendek dan jarum panjang pada setiap gambar jam. Sesuaikan dengan waktu yang tertulis di atasnya.

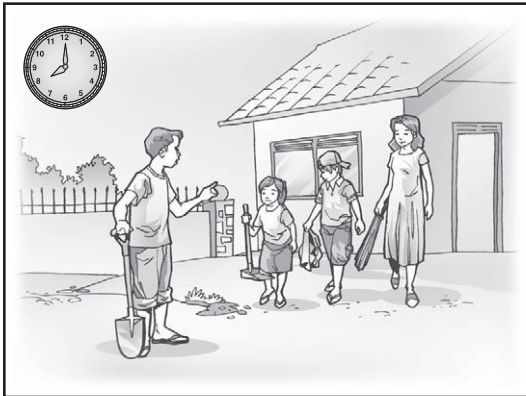
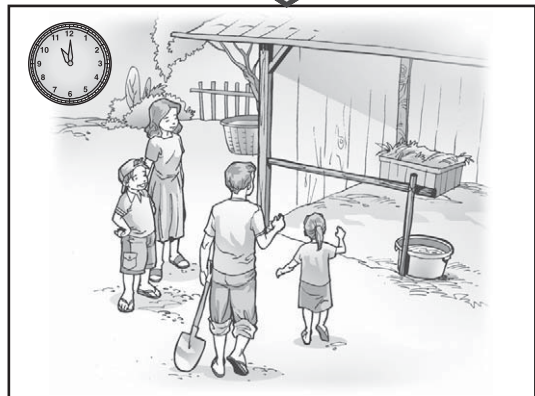
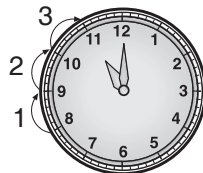
1. Pukul 08.00

2. Pukul 11.00

3. Pukul 03.00

4. Pukul 04.30

5. Pukul 09.30

6. Pukul 01.30

7. Pukul 20.00

8. Pukul 16.00

9. Pukul 23.30

10. Pukul 24.00

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Adi bangun pagi. Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 12. Jarum pendek jam menunjuk angka 5. Pukul berapa Adi bangun pagi?
2. Pada hari Minggu pagi ayah berkebun. Pada saat mulai, jarum panjang jam menunjuk angka 12. Jarum pendek jam menunjuk angka 8. Pukul berapa ayah mulai berkebun?
3. Sore hari Nana pulang dari bersepeda. Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 12. Jarum pendek jam menunjuk angka 4. Pukul berapa Nana pulang dari bersepeda?
4. Ayah menonton televisi. Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 6. Jarum pendek jam menunjuk antara angka 4 dan 5. Pukul berapa Ayah menonton televisi?
5. Ibu menyiapkan makan malam. Saat itu jarum panjang jam menunjuk angka 6. Jarum pendek jam menunjuk antara angka 6 dan 7. Pukul berapa ibu menyiapkan makan malam?

Keluarlah dari ruangan atau rumahmu.
Perhatikan keadaan alam di sekitarmu.
Catatlah suasana alam untuk setiap waktu yang berbeda.
Buatlah dalam bentuk tabel seperti di bawah ini.

Pukul	Suasana Alam
05.00 pagi	Matahari mulai bersinar, burung-burung berkicau, ayam jantan berkokok, kadang masih terasa dingin.
.....	....
.....	....
.....	....

B. Menghitung Lama Waktu

Ayah, ibu, Ira, dan Odi sedang membersihkan kandang. Kandang mulai dibersihkan pada pukul 08.00.

Akhirnya kandang tampak bersih dan rapi.
Jam menunjukkan pukul 11.00.
Berapa lama membersihkan kandang?

Mulai bekerja

Selesai bekerja

Perhatikan gambar jarum pendek jam di atas.

Pada saat mulai bekerja jarum pendek jam menunjuk **angka 8**.

Setelah selesai bekerja jarum pendek jam menunjuk **angka 11**.

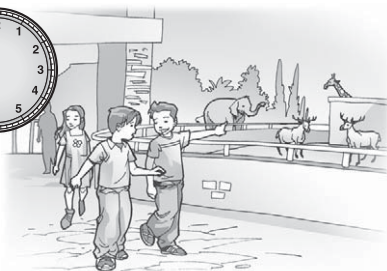
Dari angka 8 ke angka 11 terdapat **3** langkah.

Jadi, mereka bekerja selama tiga jam.

Lengkapilah kalimat di bawah ini.
Perhatikan contoh pada nomor 1.

1.

Odi belajar dari pukul tujuh sampai pukul sembilan.
Odi belajar selama dua jam.

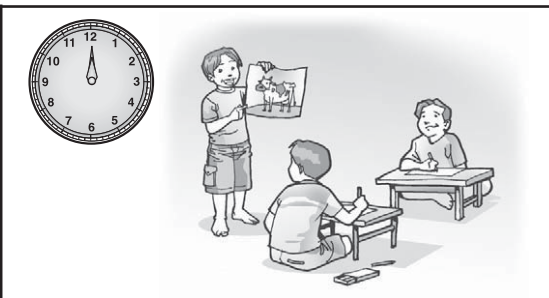
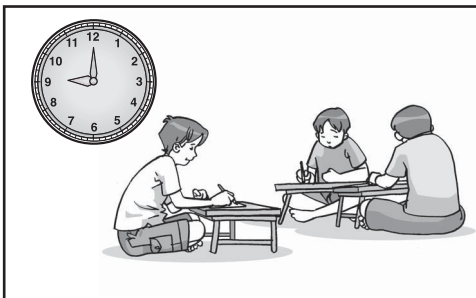
2.

Odi di kebun raya dari pukul ____ sampai pukul ____.
Odi berada di kebun raya selama ____ jam.

3.

Ira di sekolah dari pukul ____ sampai pukul ____.
Ira belajar di sekolah selama ____ jam.

4.

Bapak menyabit rumput dari pukul ____ sampai pukul ____. Bapak menyabit rumput selama ____ jam.

5.

Odi menggambar dari pukul ____ sampai pukul ____. Odi menggambar selama ____ jam.

Kerjakan di buku tugasmu.
Kerjakan dengan teman sebangkumu.

1. Ira membuat bunga dari kertas. Ira mulai membuat pada pukul satu siang. Ira selesai membuat bunga pada pukul empat sore. Berapa lama Ira membuat bunga?

2. Ayah Odi sedang memperbaiki pintu kandang. Ayah Odi mulai memperbaiki pada pukul 15.00. Selesai memperbaiki pukul 17.00. Berapa lama ayah Odi bekerja?

3. Setiap hari Jumat Ira mengikuti kegiatan pramuka di sekolah. Kegiatan pramuka dimulai pukul tiga sore. Kegiatan pramuka berakhir pukul lima sore. Berapa lama kegiatan pramuka tersebut?

Ringkasan

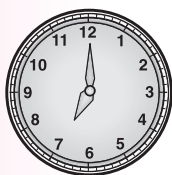
1. Membaca dan Menulis Jam

A. Pagi

Jarum pendek jam menunjuk angka 9.
Jarum panjang jam menunjuk angka 12.
Dibaca pukul sembilan.
Ditulis pukul 09.00.

B. Sore

Jarum pendek jam menunjuk angka 5.
Jarum panjang jam menunjuk angka 12.
Dibaca pukul tujuh belas.
Ditulis pukul 17.00.

2. Lama Waktu

Pelajaran dimulai

Pelajaran selesai

Pada saat pelajaran dimulai, jarum pendek jam menunjuk angka 7.
Pada saat pelajaran selesai, jarum pendek jam menunjuk angka 10.
Dari angka 7 ke angka 10 terdapat 3 langkah.
Jadi, pelajaran berlangsung selama tiga jam.

Refleksi

1. Dapatkah kamu membaca jam yang ditunjukkan oleh jarum jam?
2. Dapatkah kamu membaca jam yang ditunjukkan oleh angka?
3. Menurutmu, manakah di antara keduanya yang lebih mudah?
4. Bagaimana menentukan lama waktu ketika kamu belajar di sekolah?

Pemahamanmu dapat diukur dengan mengerjakan soal-soal pada ulangan harian.

Jika kamu dapat menjawab dengan benar lebih dari 7 soal, kamu dapat melanjutkan ke bab berikutnya.

Jika jawabanmu yang benar tidak sampai 7, ulangi bagian-bagian yang kurang kamu pahami.

Ulangan Harian

A. Menunjukkan pukul berapakah gambar jam berikut?

1. Sore

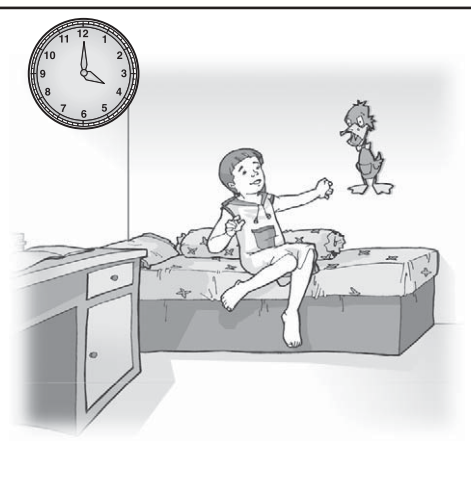
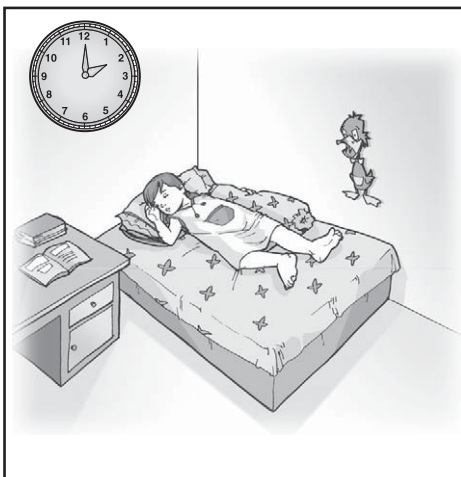
4. Sore

2. Siang

5. Malam

3. Pagi

B. Jawablah pertanyaan berikut.

1.

Berapa lama Ira tidur siang?

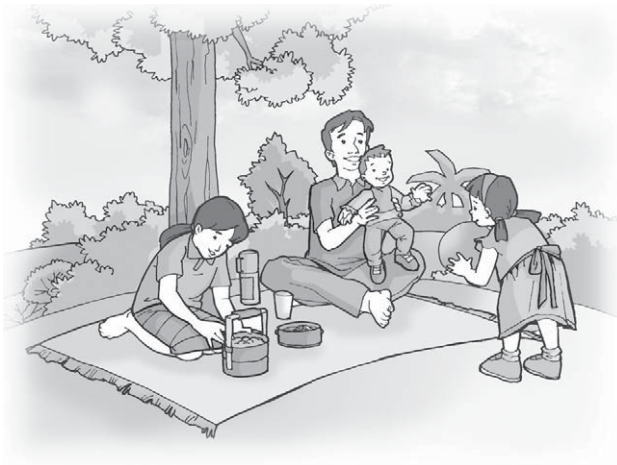
2.

Berapa lama ibu Ira memasak?

3. Ira bersama temannya bermain boneka.
Ira mulai bermain pada pukul 15.00.
Ira selesai bermain pada pukul 16.00.
Berapa lama Ira bermain boneka?

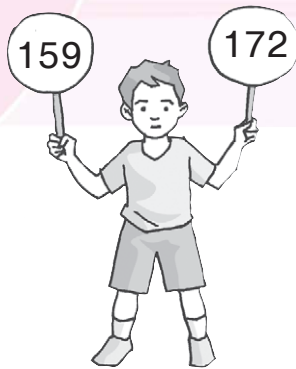
4.

Setelah pulang sekolah Odi bermain ke rumah temannya.
Odi berangkat pada pukul 11.00.
Odi pulang ke rumah pada pukul 13.00.
Berapa lama Odi bermain di rumah temannya?

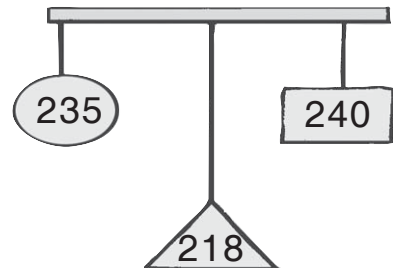
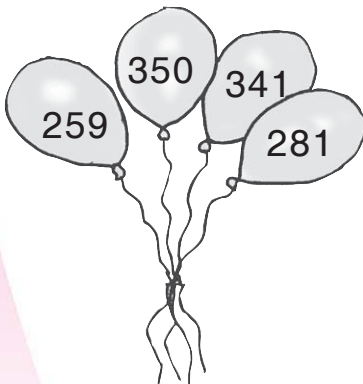
5.

Pada hari libur Ira dan keluarganya pergi ke taman.
Ira dan keluarganya sampai di taman pada pukul 10.00.
Kemudian mereka pulang pada pukul 13.00.
Berapa lama Ira dan keluarganya berada di taman?

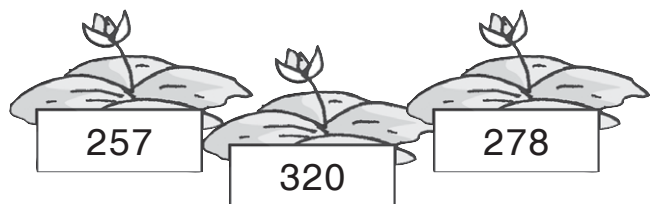
Latihan Ulangan Semester

A. Lengkapilah dengan jawaban yang benar.

1.

   Bilangan yang lebih kecil nilainya yaitu . . . .

2. Bilangan di samping yang paling besar nilainya yaitu . . . .

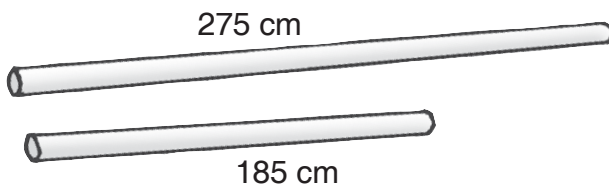
3.

   Urutan bilangan dari yang terbesar nilainya yaitu . . . .

4. Urutan bilangan di samping dari yang terkecil yaitu . . . .

5.

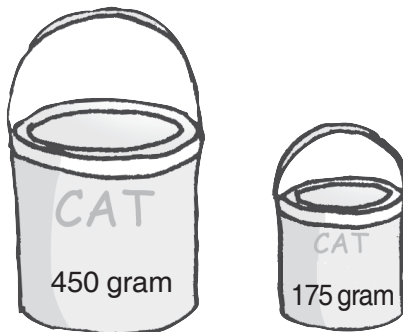
Bilangan pada nomor dada Adi dibaca . . . .

6. | 231 + 245 | 321 + 128 |
|---|---|

Hasil penjumlahan bilangan yang lebih kecil yaitu . . . .

7.

Jumlah panjang kedua pipa . . . cm.

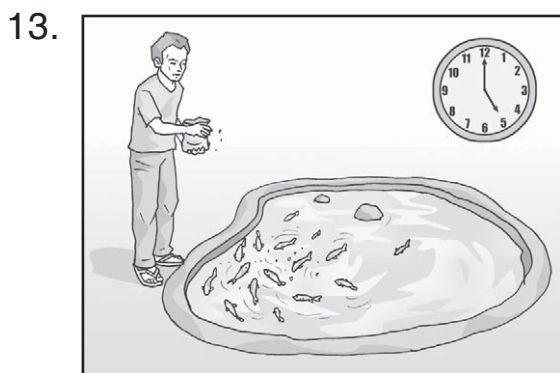
8. Rita membeli pita sepanjang 225 cm.
Rita membeli lagi 245 cm.
Panjang pita Rita sekarang . . . cm.

9.

Selisih berat cat . . . gram.

10. Ibu mempunyai simpanan emas 350 gram.
Ibu menjual emasnya 165 gram.
Ibu masih mempunyai simpanan emas . . . gram.

11. 3 5 9
    1 7 6
    ——— –
    . . .
    2 7 9
    ——— +
    . . .

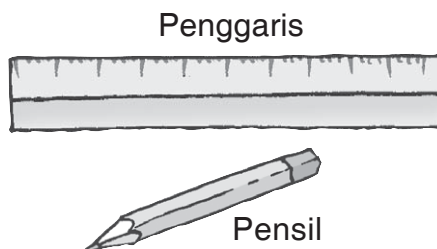
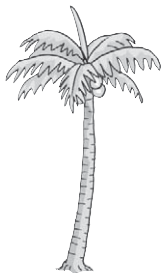
12. Sebuah drum berisi air 450 liter.
    Air tersebut digunakan untuk mengisi bak 260 liter.
    Drum diisi air lagi 295 liter.
    Banyak air dalam drum sekarang . . . liter.

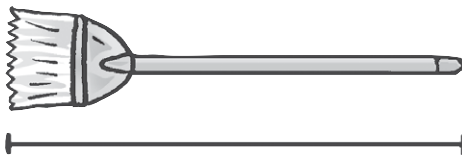
13.

    Ayah memberi makan ikan pada pukul . . . .

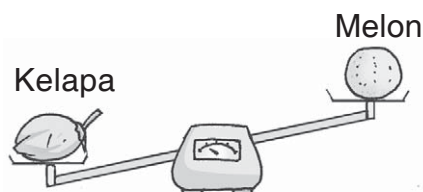
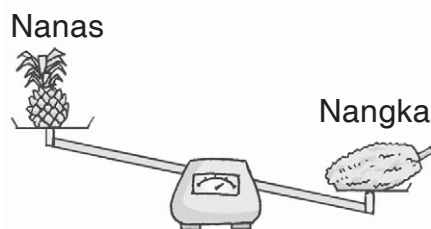
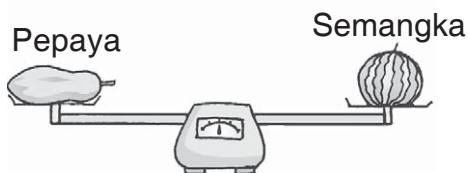
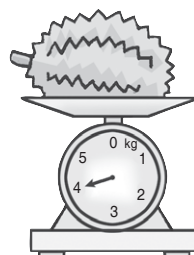
14. Ibu pergi ke pasar pukul 08.00.
    Ibu berbelanja selama 2 jam.
    Ibu pulang pukul . . . .

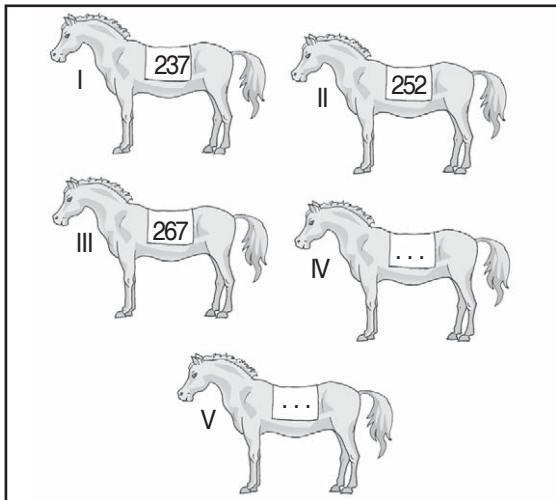
15. Rudi mulai belajar pukul 19.00.
    Rudi selesai belajar pukul 20.00.
    Rudi belajar selama . . . jam.

16. Benda yang lebih panjang yaitu . . . .

17.

Gambar tanaman yang paling tinggi yaitu . . . .

18.

Panjang gambar sapu . . . cm.

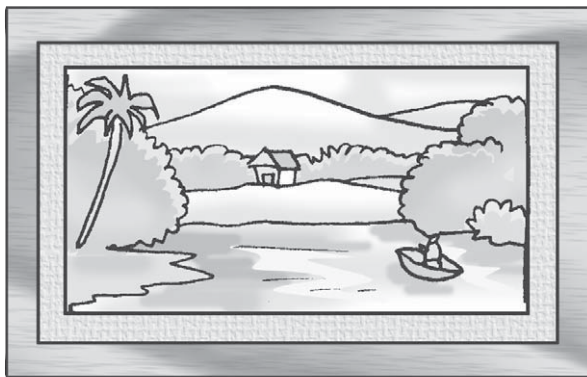
19.

Buah yang beratnya sama yaitu . . . dan . . . .

20. Berat durian . . . kg.

B. Kerjakan soal-soal berikut.

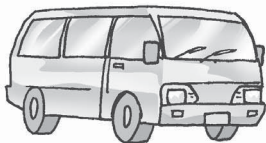
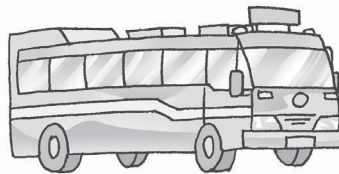
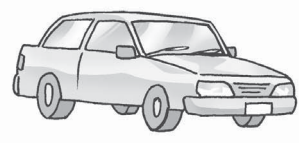
1. Pak Budi, Pak Rahmat, dan Pak Wawan nelayan.
   Suatu hari Pak Budi menjala 225 ekor ikan.
   Pak Rahmat menjala 218 ekor ikan.
   Pak Wawan menjala 223 ekor ikan.
   Siapakah yang paling sedikit mendapat ikan?
2. Sebuah tempat pemancingan mempunyai 4 kolam ikan.
   Banyak seluruh ikan 450 ekor.
   Kolam I berisi 105 ekor ikan.
   Kolam II berisi 120 ekor ikan.
   Kolam III berisi 115 ekor ikan.
   Sisanya berada dalam kolam IV.
   Tentukan urutan kolam dari yang berisi ikan paling banyak.
3. I 237, II 252, III 267, IV . . ., V . . .

   Lima ekor kuda akan diadu kecepatan larinya.
   Setiap kuda diberi nomor punggung.
   Setiap nomor punggung memiliki selisih sama.
   Berapa nomor punggung kuda IV dan V?
4. Pak Aji memelihara ayam pedaging dan ayam petelur.
   Jumlah ayam Pak Aji seluruhnya 470 ekor.
   Banyak ayam pedaging 285 ekor.
   Berapa banyak ayam petelur Pak Aji?
5. Pak Jono memelihara 400 ekor ayam.
   Ayam Pak Jono ditempatkan dalam 3 kandang.
   Kandang pertama berisi 130 ekor ayam.
   Kandang kedua berisi 155 ekor ayam.
   Berapa banyak ayam dalam kandang ketiga?

6. Ayah memelihara 320 ekor ikan lele dan 260 ekor ikan nila. Ayah menjual 155 ekor ikan lele dan 135 ekor ikan nila. Berapa banyak ikan ayah sekarang?

7. Keluarga Rudi pergi ke rumah nenek. Keluarga Rudi berangkat pukul 09.00 pagi. Lama perjalanan 7 jam. Pukul berapa keluarga Rudi sampai di rumah nenek?

8. Sebuah bus berangkat dari terminal A pukul 17.00. Bus itu tiba di terminal B pukul 22.00. Bus melanjutkan perjalanan ke terminal C. Bus tiba di terminal C pukul 03.00. Berapa lama perjalanan bus dari terminal A sampai terminal C?

9.

Berapa panjang dan lebar bingkai pemandangan di atas? Ukurlah dengan penggaris.

10.

Urutkan kendaraan dari yang dapat memuat penumpang paling banyak.

Pengerjaan Hitung Bilangan

Tema: Hewan dan Tumbuhan
Budi Pekerti
Binatang
Kegiatan Sehari-hari
Lingkungan

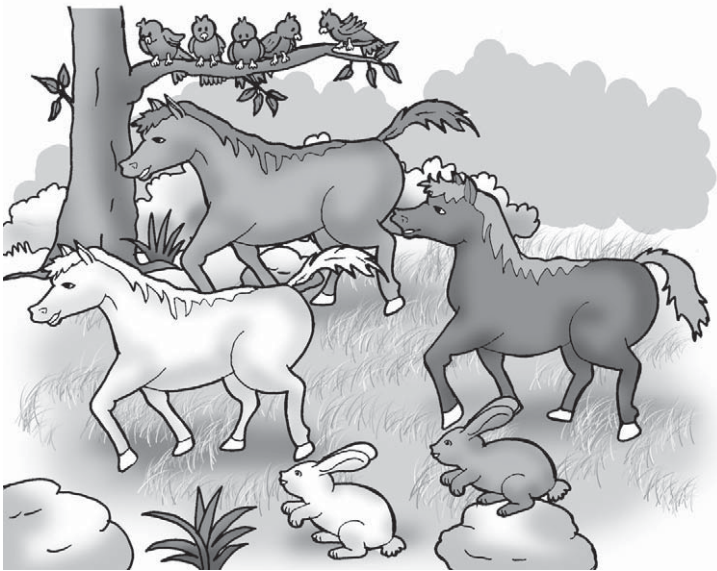
Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

1. mengalikan dua bilangan satu angka;
2. mengalikan tiga bilangan satu angka;
3. membagi bilangan dengan bilangan satu angka;
4. membagi bilangan dengan dua bilangan satu angka; dan
5. melakukan pengerjaan hitung campuran.

Perhatikan gambar di atas.
Ibu Rini membuat kue sebanyak 8 loyang.
Setiap loyang berisi 9 kue.
Berapa kue yang dapat dibuat ibu Rini?

A. Mengalikan Bilangan (dengan Hasil Bilangan Dua Angka)

1. Mengalikan Dua Bilangan Satu Angka

Perhatikan cuplikan cerita di bawah ini.

Pak Danu pembuat sepatu yang terkenal.
Banyak yang memuji keahlian Pak Danu.
Suatu hari tiga ekor kuda menuju rumah Pak Danu.
Mereka ingin dibuatkan sepatu.
Dua ekor kelinci mengikuti mereka.
Langkah kaki kuda dan kelinci berderap-derap.
Burung-burung di dahan pohon jadi terbangun.
Mereka jadi ingin dibuatkan sepatu juga oleh Pak Danu.

Dalam cerita bergambar ada tiga jenis binatang.
Ketiga jenis binatang tersebut yaitu: kuda, burung, dan kelinci.
Ada tiga ekor kuda, lima ekor burung, dan dua ekor kelinci.
Seekor kuda mempunyai empat kaki.
Seekor burung mempunyai dua kaki.
Seekor kelinci mempunyai empat kaki.

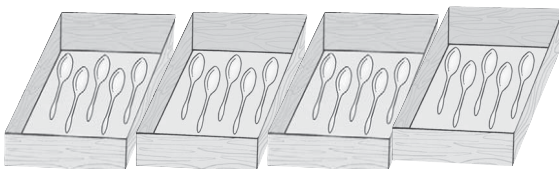
Banyak kaki tiga ekor kuda = $4 + 4 + 4 = 12$.
Banyak kaki lima ekor burung = $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$.
Banyak kaki dua ekor kelinci = $4 + 4 = 8$.

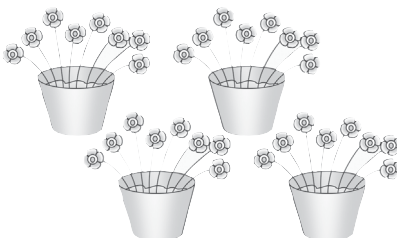
Bentuk $4 + 4 + 4$ dapat ditulis menjadi 3×4.
Bentuk $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ dapat ditulis menjadi 5×2.
Bentuk $4 + 4$ dapat ditulis menjadi 2×4.

Perkalian adalah penjumlahan berulang.
$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$
$5 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$

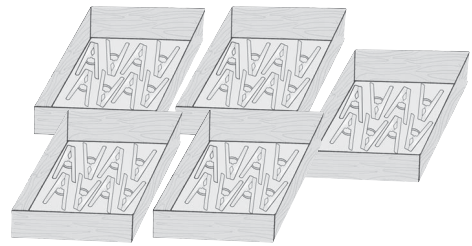
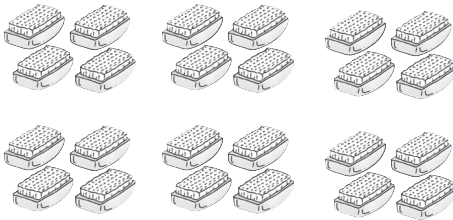
Uji Keterampilan 1

Hitunglah jumlah benda-benda berikut.

1.

Jumlah sendok
$= 5 + 5 + 5 + 5$
$= 4 \times 5$
$= 20$

2.

3.

5.

4.

Uji Keterampilan 2

Lengkapilah tabel perkalian berikut.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2								
2								16		
3				12						
4										40
5	5					30				

Uji Kemampuan 1

Murid-murid sedang berkebun

1. Ada 5 kelompok murid sedang berkebun.
   Setiap kelompok terdiri atas 10 murid.
   Berapa banyak murid seluruhnya?

Tahukah Kamu

Mengalikan bilangan dengan bilangan 2

$2 \times 6 = 6 + 6 = 12$

tambahkan saja

2. Sukma menanam 4 tanaman bunga.
   Setiap tanaman berbunga 3.
   Berapa banyak bunga Sukma?
3. Kelompok Abi menanam 5 tanaman cabai.
   Setiap tanaman berbuah 5.
   Berapa banyak cabai seluruhnya?
4. Di kebun ada 8 pohon mangga.
   Setiap pohon disiram air 7 ember.
   Berapa ember air yang dibutuhkan untuk menyiram seluruh pohon?

Ayo, lengkapilah pasangan bilangan bila ditentukan hasil kalinya!

2. Mengalikan Tiga Bilangan Satu Angka

> Mengalikan tiga bilangan secara berurutan sama mudahnya dengan perkalian dua bilangan. Sebagai dasar, perkalian dua bilangan harus kamu kuasai.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengalikan tiga bilangan berurutan.

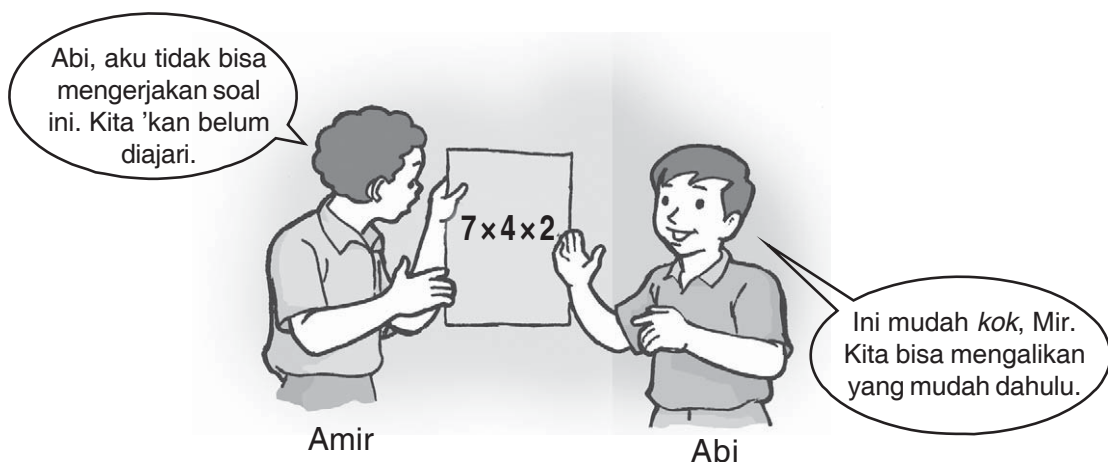
a. Kalikan dua bilangan dari depan.
b. Hasilnya kalikan dengan bilangan ketiga.

Agar kamu lebih jelas, perhatikan cara berikut.

$\underbrace{3 \times 2} \times 4$
$= \underline{\quad 6 \quad} \times 4$
$= \underline{\qquad}$
Jadi, $3 \times 2 \times 4 = \underline{\qquad}$.

$\underbrace{2 \times 5} \times 7$
$= \underline{\quad 10 \quad} \times 7$
$= \underline{\qquad}$
Jadi, $2 \times 5 \times 7 = \underline{\qquad}$.

Kerjakan seperti nomor 1.

1. $1 \times 5 \times 4 = \underline{\quad 5 \quad} \times 4 = \underline{\quad 20 \quad}$
2. $2 \times 4 \times 9 = \underline{\qquad} \times 9 = \underline{\qquad}$
3. $3 \times 2 \times 8 = \underline{\qquad} \times 8 = \underline{\qquad}$
4. $3 \times 3 \times 3 = \underline{\qquad} \times 3 = \underline{\qquad}$
5. $4 \times 2 \times 3 = \underline{\qquad} \times 3 = \underline{\qquad}$
6. $6 \times 1 \times 9 = \underline{\qquad} \times 9 = \underline{\qquad}$
7. $7 \times 1 \times 7 = \underline{\qquad} \times 7 = \underline{\qquad}$
8. $4 \times 2 \times 5 = \underline{\qquad} \times 5 = \underline{\qquad}$
9. $3 \times 3 \times 7 = \underline{\qquad} \times 7 = \underline{\qquad}$
10. $2 \times 3 \times 8 = \underline{\qquad} \times 8 = \underline{\qquad}$

Inilah yang dikerjakan Amir.

$7 \times 4 \times 2 = (7 \times 4) \times 2$

$= 28 \times 2$ — Aduh, belum diajarkan ya?

Penjelasan Abi:

$7 \times 4 \times 2 = 7 \times 4 \times 2$ — Tentukan perkalian yang kamu anggap lebih mudah.

kalikan dulu

$= 7 \times 8$ — Perkalian ini lebih mudah, bukan?

$= 56$

$6 \times 4 \times 2$ $= 6 \times ($ ___ $\times$ ___ $)$ $= 6 \times$ ___ $=$ ___ $6 \times 4 \times 2 =$ ___	$3 \times 2 \times 9$ $= 3 \times$ ___ $\times 9$ $=$ ___ $\times 9$ $=$ ___ $3 \times 2 \times 9 =$ ___

Hitunglah hasil perkalian pada jaring.
Apakah semua jawaban ada pada kupu-kupu?

$3 \times 1 \times 2$

$3 \times 2 \times 4$
$= 24$

$5 \times 5 \times 2$

$7 \times 2 \times 4$

$9 \times 2 \times 4$

$3 \times 2 \times 6$

$3 \times 3 \times 3$

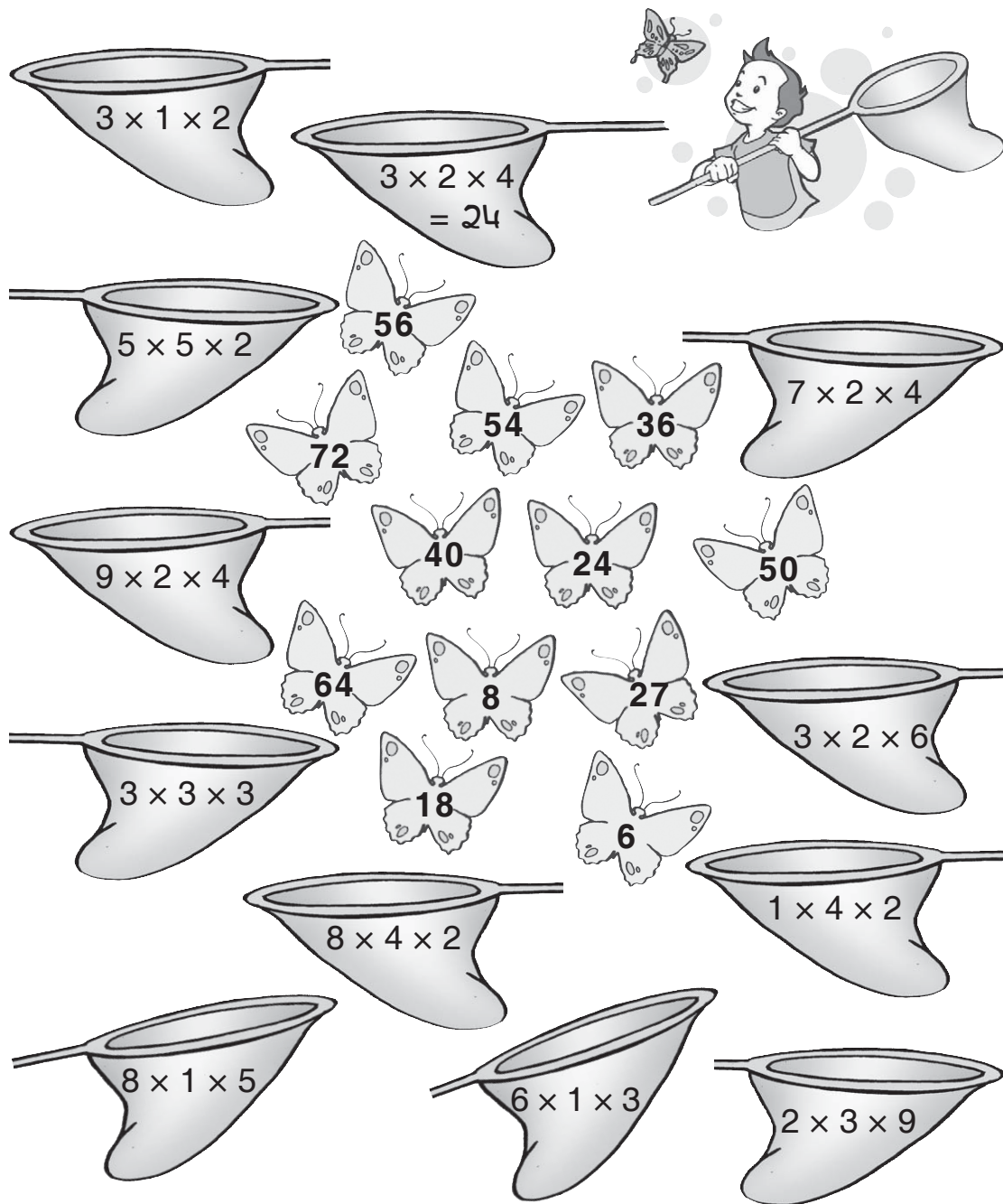
$1 \times 4 \times 2$

$8 \times 4 \times 2$

$8 \times 1 \times 5$

$6 \times 1 \times 3$

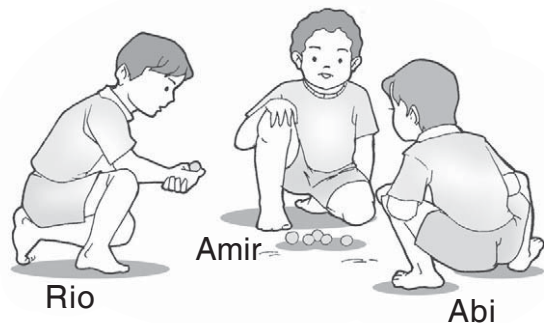
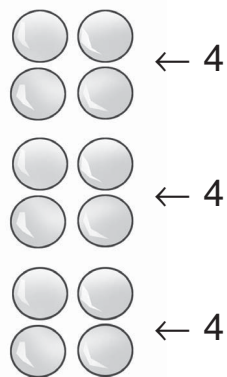
$2 \times 3 \times 9$

56 72 54 36 40 24 50 64 8 27 18 6

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Ibu akan membuat kue. Ibu membeli 4 kantong telur. Setiap kantong berisi 8 butir telur. Berapa jumlah telur yang ibu beli?
2. Ardi membersihkan barang-barang di lemari. Dua rak dalam lemari berisi piring. Setiap rak memuat 4 tumpuk piring. Setiap tumpukan ada 10 piring. Berapa jumlah piring di lemari?
3. Di lemari juga ada 4 tumpuk kardus. Setiap tumpuk terdiri atas 2 kardus. Setiap kardus berisi 6 gelas. Berapa jumlah gelas di lemari?
4. Ada 2 kardus berisi sabun cuci. Setiap kardus berisi 5 bendel. Setiap bendel ada 6 sabun cuci. Berapa jumlah sabun cuci seluruhnya?
5. Tiga anak sedang mengangkat genting. Setiap anak mengangkat 3 genting. Setiap anak mengangkat 8 kali. Berapa jumlah genting yang diangkat seluruhnya?

B. Membagi Bilangan Sampai 100

1. Membagi Bilangan dengan Bilangan Satu Angka

Rio, Abi, dan Amir ingin bermain kelereng.
Rio mempunyai 12 kelereng.
Abi dan Amir tidak mempunyai kelereng.
Rio meminjamkan kelerengnya kepada Abi dan Amir.
Rio membagi kelerengnya menjadi 3 sama banyak.
Berapa banyak kelereng yang diterima setiap anak?

Permasalahan ini dapat diselesaikan dengan pembagian. Caranya sebagai berikut.

Setiap anak diberi satu-satu. Kemudian, sisanya dibagikan lagi satu-satu. Lakukan hal sama sampai kelereng habis. Setiap anak mendapat 4 kelereng.

Secara matematika dapat ditulis:

$$12 - \underbrace{3 - 3 - 3 - 3}_{\text{4 kali pengurangan}} = 0$$

Jadi, 12 : 3 = 4.

Perhatikan pembagian berikut.

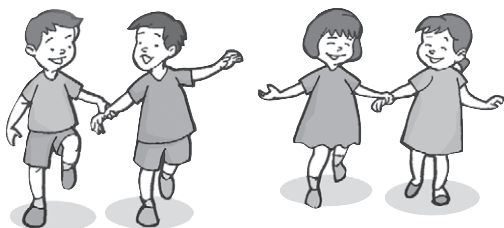
$$8 : 2 = \ldots \quad \rightarrow \quad 8 - \underbrace{2 - 2 - 2 - 2}_{\text{4 kali pengurangan}} = 0$$

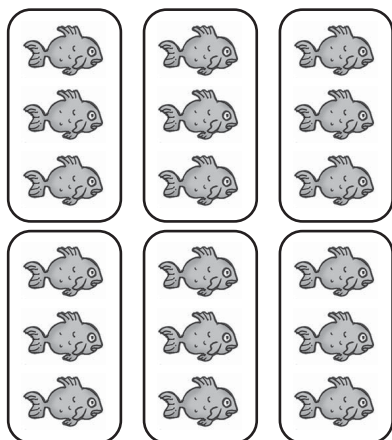
Jadi, 8 : 2 = 4.

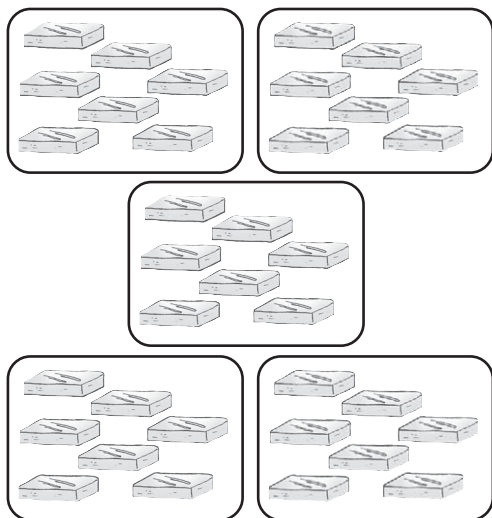
$$54 : 9 = \ldots \quad \rightarrow \quad \underbrace{54 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9}_{\text{6 kali pengurangan}} = 0$$

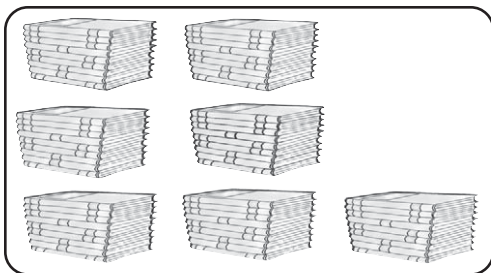
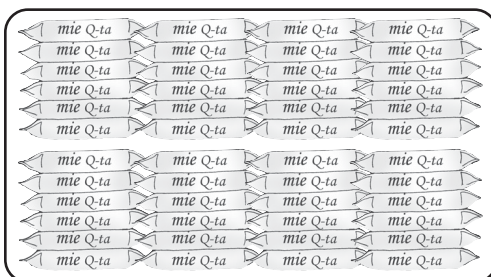
Jadi, 54 : 9 = 6.

Coba kerjakan seperti nomor 1 di bukumu.

1.

4 anak dikelompokkan menjadi 2.
Setiap kelompok ada __2__ anak.
Jadi, 4 : __2__ = 2.

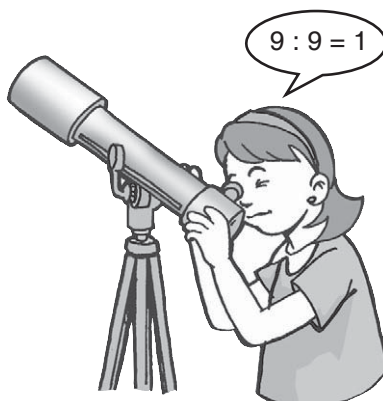
2.

18 ekor ikan diberikan kepada 6 anak.
Setiap anak menerima _____ ikan.
Jadi, 18 : _____ = 3.

3.

35 batu bata diangkat oleh 5 anak.
Setiap anak mengangkat _____ batu bata.
Jadi, 35 : _____ = 7.

4.

63 buku diberikan kepada 7 anak.
Setiap anak mendapat _____ buku.
Jadi, 63 : 7 = _____.

5. 48 mi instan dibagikan kepada 8 keluarga.
Setiap keluarga mendapat _____ bungkus.
Jadi, 48 : 8 = _____.

Uji Keterampilan 7

Selesaikan pembagian berikut.

1.	9 : 9
2.	16 : 8
3.	28 : 7
4.	24 : 6
5.	27 : 3
6.	32 : 4
7.	42 : 6
8.	40 : 4
9.	72 : 8
10.	81 : 9

Jika kamu . . . .

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Soal		Pertanyaan
1. Pak Tanjung memetik 21 buah kelapa dari seluruh pohon miliknya. Dari setiap pohon dipetik 7 buah kelapa.		Jika kamu disuruh menghitung, berapa batang pohon kelapa yang dimiliki Pak Tanjung?
2. Amir membagikan 56 buah jeruk kepada 8 temannya. Semua anak mendapat jeruk sama banyak.		Jika kamu menjadi teman Amir, berapa buah jeruk yang akan kamu terima?
3. Kebun sekolah akan ditanami 48 batang bibit ketela pohon. Bibit-bibit itu ditanam dalam 6 baris.		Jika kamu ikut menanam ketela pohon dan setiap baris ditanami sama banyak, berapa batang ketela pohon tiap barisnya?
4. Abi mempunyai 72 buah jambu. Jambu itu dibagikan kepada 8 temannya sama banyak.		Jika kamu menjadi teman Abi, berapa buah jambu yang akan kamu terima?
5. Yanti mempunyai 80 buah rambutan. Rambutan tersebut akan dimasukkan ke dalam 8 kantung plastik. Setiap kantung berisi buah rambutan sama banyak.		Jika kamu dimintai tolong Yanti, berapa buah rambutan dalam setiap kantungnya?

2. Membagi Bilangan dengan Dua Bilangan Satu Angka

Amir memetik 40 buah apel.
Buah apel itu dimasukkan ke dalam sejumlah kantung plastik.
Buah apel itu akan dibagikan kepada 4 tetangganya.
Setiap tetangga diberi buah apel 2 kantung plastik.
Setiap kantung plastik berisi buah apel sama banyak.
Berapa banyak apel dalam tiap kantung plastik?

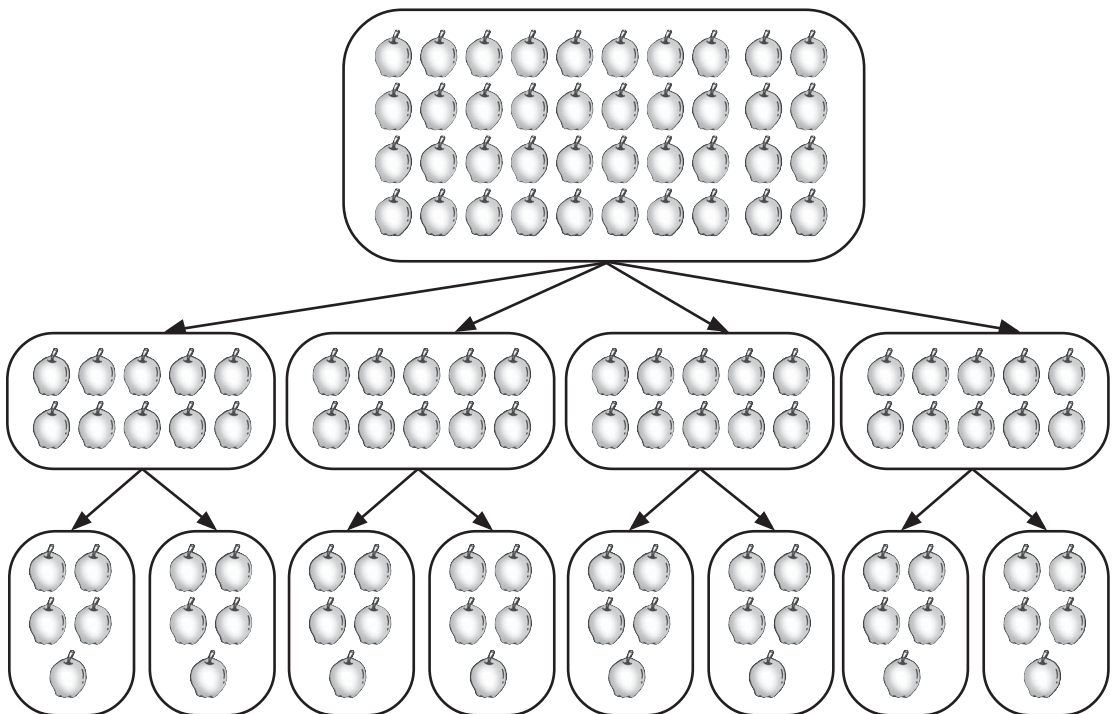
Begini caranya.

40 : 4 : 2 = ______

Pengerjaannya bertahap dari kiri ke kanan.

$\underbrace{40 : 4} : 2$

$= 10 : 2$

$= 5$

Jadi, ada 5 buah apel tiap kantung plastik.

Uji Keterampilan 8

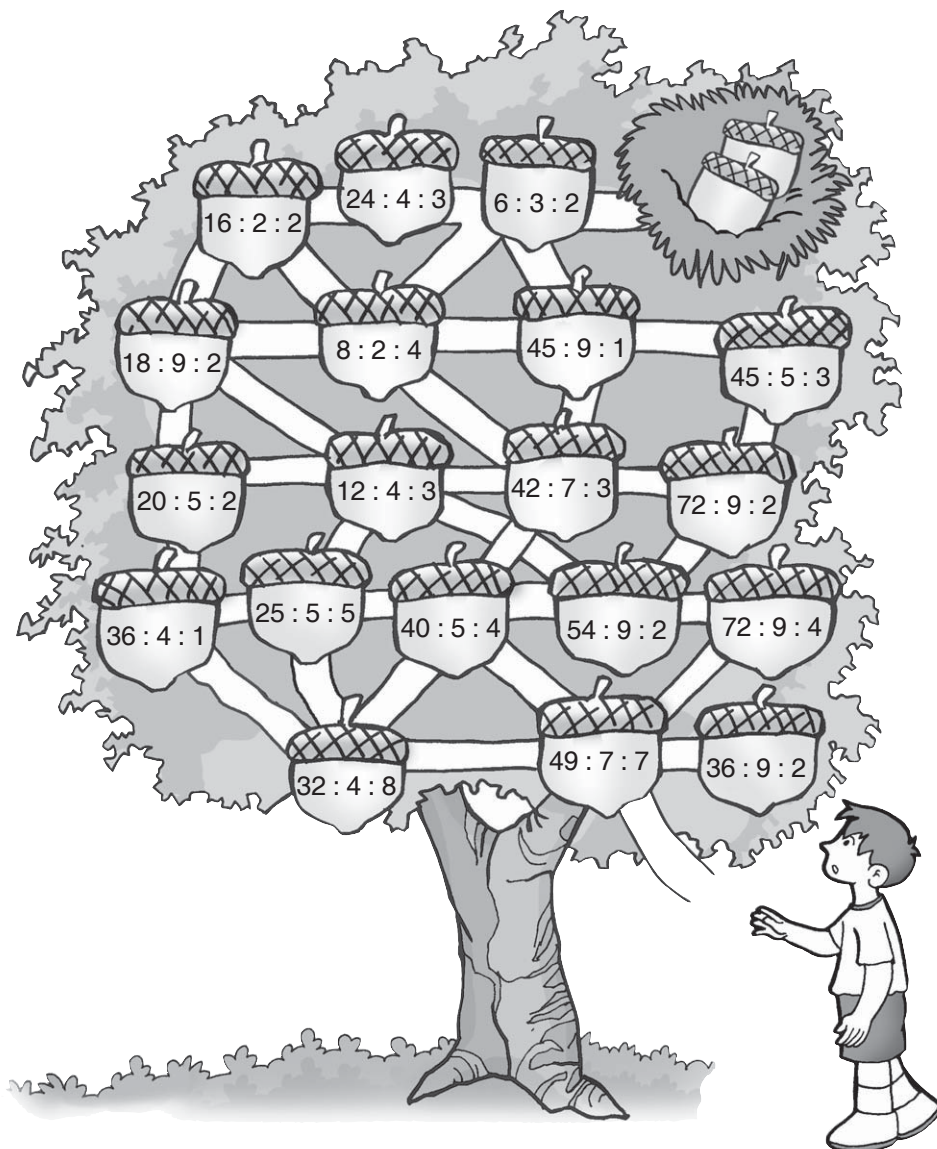
Doni akan mengambil buah kenari di sarang.
Doni harus melalui buah kenari yang hasil baginya 1.
Telusurilah jalan itu dengan jari telunjukmu.

16 : 2 : 2 | 24 : 4 : 3 | 6 : 3 : 2

18 : 9 : 2 | 8 : 2 : 4 | 45 : 9 : 1 | 45 : 5 : 3

20 : 5 : 2 | 12 : 4 : 3 | 42 : 7 : 3 | 72 : 9 : 2

36 : 4 : 1 | 25 : 5 : 5 | 40 : 5 : 4 | 54 : 9 : 2 | 72 : 9 : 4

32 : 4 : 8 | 49 : 7 : 7 | 36 : 9 : 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Yanti membawa pita sepanjang 20 cm.
Pita tersebut dipotong menjadi 2 potongan sama panjang. Potongan pita itu dipotong lagi menjadi 2 potongan sama panjang.

Jika kamu disuruh menentukan panjang potongan pita terakhir, berapa panjang pita itu?

2. 36 permen dibagikan kepada 6 kelompok.
Setiap kelompok terdiri atas 2 anak.

Jika kamu termasuk dalam salah satu kelompok, berapa permen yang akan kamu terima?

3. 81 batang pensil akan dibagikan kepada 9 kelompok belajar sama banyak. Pensil yang diterima setiap kelompok dibagikan kepada anggotanya sama banyak. Setiap kelompok beranggota 9 anak.

Jika kamu termasuk dalam salah satu anggota kelompok, berapa banyak pensil yang akan kamu terima?

4. Ibu membeli salak sebanyak 40 buah. Buah salak itu dibagikan kepada Sukma, Yanti, Amir, Rio, dan Abi sama banyak. Oleh karena Abi tidak menyukai salak, bagian Abi dibagikan kepada empat temannya sama banyak.

Berapa banyak buah salak yang diterima setiap anak?

C. Melakukan Pengerjaan Hitung Campuran

Perhatikan percakapan di atas.
Amir benar.
Pertanyaan Abi dapat diselesaikan dengan pengerjaan hitung campuran.

Begini caranya:
banyak baris kursi = 6
banyak kursi tiap baris = 8
kursi yang rusak = 2

$$\text{kursi yang tidak rusak} = \underbrace{6 \times 8}_{} - 2$$
$$= 48 - 2 = 46$$

Jadi, kursi yang tidak rusak 46 buah.

Coba Ingatlah

Di bab sebelumnya telah diajarkan tentang pengerjaan hitung campuran untuk penjumlahan dan pengurangan.
Urutan pengerjaannya urut dari depan.

Contoh:

$$12 - 4 + 7 = \underbrace{12 - 4}_{} + 7$$
$$= \underbrace{8 + 7}_{}$$
$$= 15$$

Jadi, $12 - 4 + 7 = 15$.

$$4 + 5 - 3 = \underbrace{4 + 5}_{} - 3$$
$$= \underbrace{9 - 3}_{}$$
$$= 6$$

Jadi, $4 + 5 - 3 = 6$.

Aturan berikut harus diperhatikan dalam pengerjaan hitung campuran.

Urutan yang harus dikerjakan:

a. pengerjaan dalam tanda kurung;
b. perkalian atau pembagian dikerjakan lebih dahulu daripada penjumlahan atau pengurangan;
c. perkalian atau pembagian (urut dari depan); dan
d. penjumlahan atau pengurangan (urut dari depan).

Nah, sekarang perhatikan pengerjaan hitung campuran berikut.

1. Tentukan hasil dari 27 : 3 × 2.

   $27 : 3 \times 2 = \underbrace{27 : 3} \times 2$
   $= 9 \times 2$
   $= 18$

   Jadi, 27 : 3 × 2 = 18.

   ☞ Ada pembagian dan perkalian. Pengerjaan urut dari depan. Pembagian dikerjakan terlebih dahulu, kemudian perkalian.

2. Tentukan hasil dari 48 – 16 : 2.

   $48 - 16 : 2 = 48 - \underbrace{16 : 2}$
   $= 48 - 8$
   $= 40$

   Jadi, 48 – 16 : 2 = 40.

   ☞ Ada pengurangan dan pembagian. Pembagian dikerjakan terlebih dahulu, kemudian pengurangan.

3. Tentukan hasil dari 25 + 3 × 5.

   $25 + 3 \times 5 = 25 + \underbrace{3 \times 5}$
   $= 25 + 15$
   $= 40$

   Jadi, 25 + 3 × 5 = 40.

   ☞ Ada penjumlahan dan perkalian. Perkalian dikerjakan terlebih dahulu, selanjutnya penjumlahan.

4. Tentukan hasil dari (36 – 12) : 3 + 2 × 5.

   $(36 - 12) : 3 + 2 \times 5$
   $= \underbrace{(36 - 12)} : 3 + 2 \times 5$
   $= \underbrace{24 : 3} + \underbrace{2 \times 5}$
   $= 8 + 10$
   $= 18$

   Jadi, (36 – 12) : 3 + 2 × 5 = 18.

   ☞ Pengerjaan dalam tanda kurung diselesaikan terlebih dahulu. Berikutnya pembagian. Setelah itu, perkalian diselesaikan. Pengerjaan terakhir yaitu penjumlahan.

Hitunglah hasil pengerjaannya.

$9 \times 6 - 12$ → 42

$(2 + 4) \times 4 : 3$ → ____

$(4 \times 5) + (20 : 2)$ → ____

$73 - 4 \times 2$ → ____

$150 + 40 - 36$ → ____

$(428 - 418) : 2$ → ____

$(240 + 175) + 7 \times 9$ → ____

$320 - 6 \times 7 + 216$ → ____

$16 : 4 + 12 \times 3$ → ____

$126 + 56 : 8 - 25$ → ____

Uji Kemampuan 5

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
Jika perlu gunakan kalkulator.

1. Amir, Abi, Rio, Yanti, dan Sukma masing-masing membutuhkan 5 lembar kertas untuk dilipat. Kak Rini mempunyai 7 lembar kertas. Kak Rini memotong setiap lembar kertas menjadi 4 dan membagikannya kepada kelima anak tersebut. Berapa lembar sisa kertas Kak Rini?
2. Ali mempunyai 9 kotak kelereng. Setiap kotak berisi 8 kelereng. Oleh karena 3 kotak kelereng diminta adiknya, Ali menempatkan kelerengnya dalam 6 kotak. Berapa kelereng dalam setiap kotak sekarang?
3. Ria mempunyai 12 permen merah dan 15 permen cokelat. Ria telah memakan 6 permen. Ria membagi sisa permennya kepada ketiga adiknya sama banyak. Berapa permen yang diterima setiap adik Ria?
4. Setiap hari ibu menyiram bunga dan sayuran. Ibu menyiram bunga dengan 2 ember air. Ibu menyiram sayuran dengan 1 ember air. Berapa ember air yang dibutuhkan untuk menyiram selama seminggu?
5. Setiap pembelian 2 kardus gelas berhadiah 3 gelas. Setiap kardus berisi 6 gelas. Ibu membeli gelas 8 kardus. Hitunglah jumlah gelas yang diterima ibu.

1. Perkalian bilangan sampai dengan 100.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. Urutan pengerjaan hitung campuran:
   a. pengerjaan dalam tanda kurung;
   b. perkalian atau pembagian didahulukan terlebih dahulu daripada penjumlahan atau pengurangan;
   c. perkalian atau pembagian (urut dari depan); dan
   d. penjumlahan atau pengurangan (urut dari depan).

   Contoh:

   1) $24 : 6 + 14$
      $= 4 + 14$
      $= 18$

   2) $37 + 6 \times 7$
      $= 37 + 42$
      $= 79$

Refleksi

1. Bagaimana cara mengalikan dua bilangan satu angka?
2. Sudah hafalkah kamu hasil perkalian bilangan sampai dengan 10?
3. Diketahui perkalian tiga bilangan satu angka.
   Apakah hasil pengerjaan dari kiri sama dengan pengerjaan dari kanan?
4. Bagaimana langkah-langkah membagi dua bilangan berurutan?
5. Apakah hasil dari $4 \times 3 + 5$ dengan $4 \times 5 + 3$ sama? Jelaskan.

Kerjakan soal-soal pada Ulangan Harian di bawah ini.
Jika lebih dari separuh jawabanmu benar, kamu bisa melanjutkan mempelajari bab berikutnya.
Jika tidak, pelajari lagi materi yang belum bisa kamu kuasai.

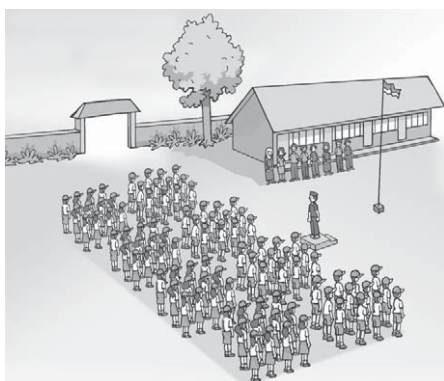
Ulangan Harian

A. Hitunglah hasilnya.

1. $9 \times 6 =$ ____
2. $2 \times 7 \times 4 =$ ____
3. $36 : 4 =$ ____
4. $84 : 2 : 7 =$ ____
5. $56 + 3 \times 7 - 6 : 2 =$ ____

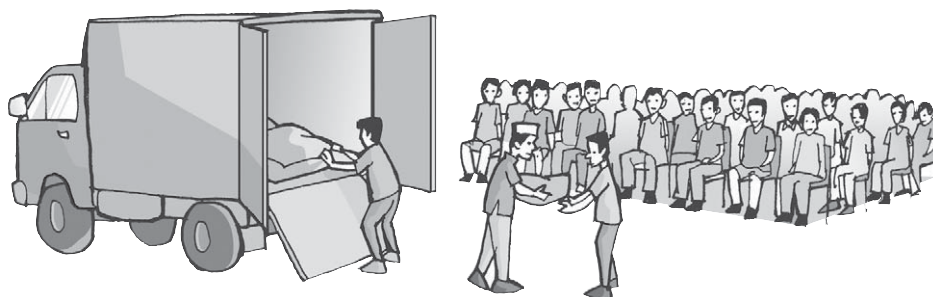
B. Jawablah soal-soal di bawah ini.

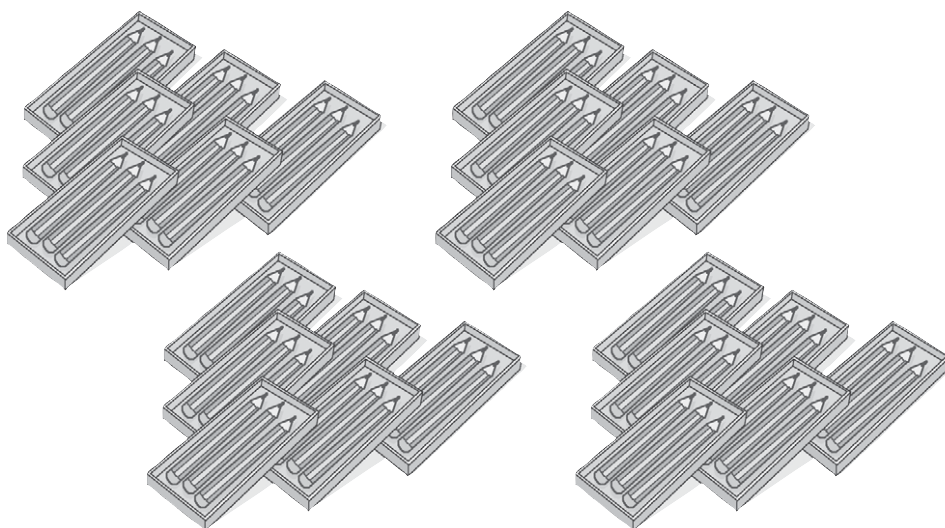
1. Ibu membeli 5 kg buah jeruk. Setiap 1 kg berisi 7 buah jeruk. Berapa buah jeruk yang dibeli ibu?

2.

Dalam upacara bendera, peserta dibagi menjadi 4 kelompok. Satu kelompok terdiri atas 8 baris. Setiap baris ada 3 siswa. Berapa siswa yang ikut sebagai peserta upacara?

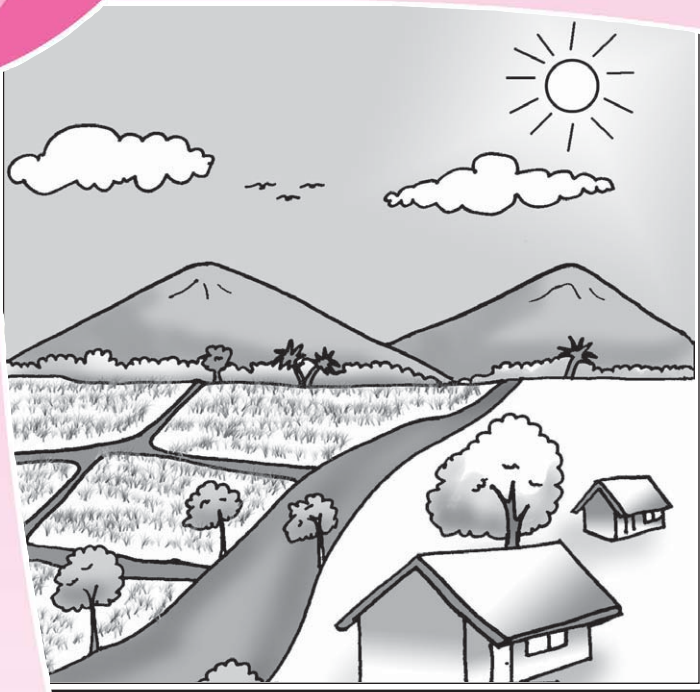
3.

Sebanyak 48 anak akan menjenguk temannya di rumah sakit.
Sekali kunjungan hanya diperbolehkan 8 anak.
Berapa kali kunjungan yang harus dilakukan?

4.

Beras sebanyak 36 karung dibagikan kepada 6 keluarga.
Setiap keluarga mendapat jatah beras sama banyak.
Setiap keluarga mendapat jatah beras untuk 3 orang.
Setiap orang mendapat beras sama banyak.
Berapa karung beras yang diterima setiap orang?

5.

72 pensil dibagikan kepada 9 kelompok belajar.
Setiap kelompok mendapat bagian yang sama.
Setiap kelompok beranggotakan 8 anak.
Berapa pensil yang diterima setiap anak?

Bangun Datar

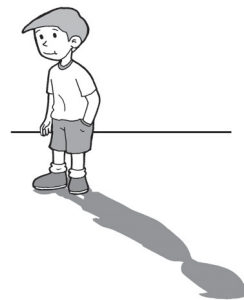
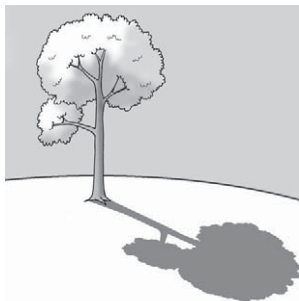
Tema: Peristiwa
Budi Pekerti
Kegiatan Sehari-hari
Lingkungan

Dalam bab ini kamu akan mempelajari:

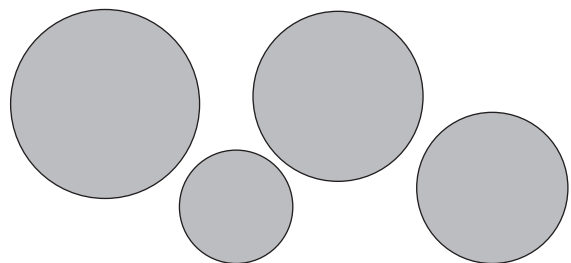
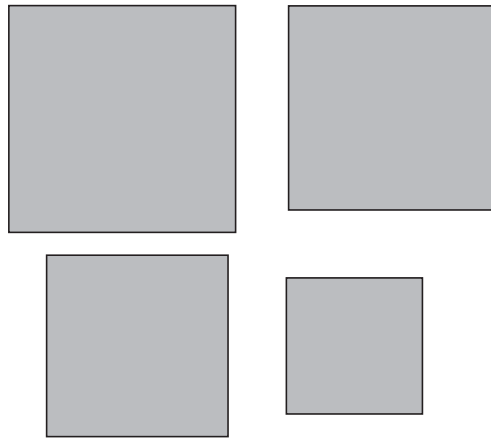
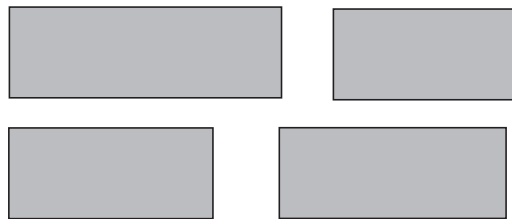
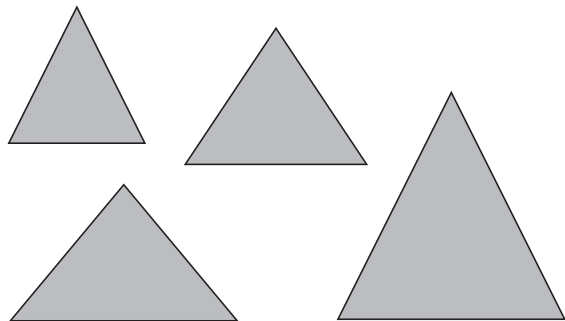
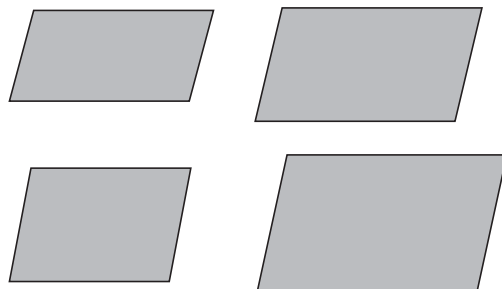
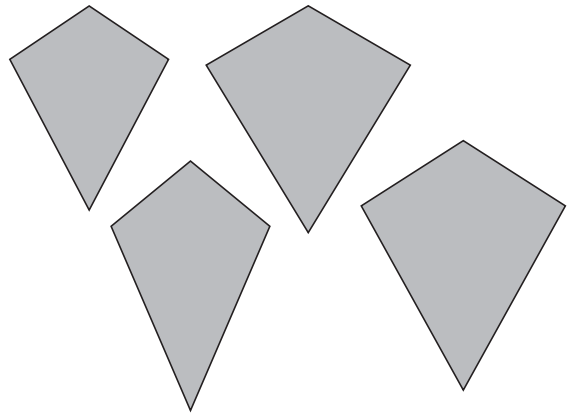
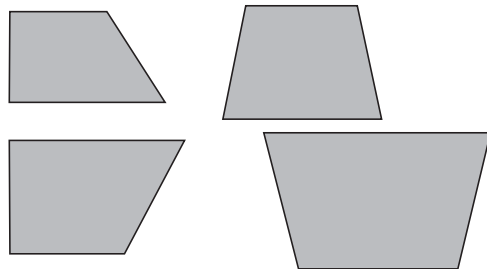
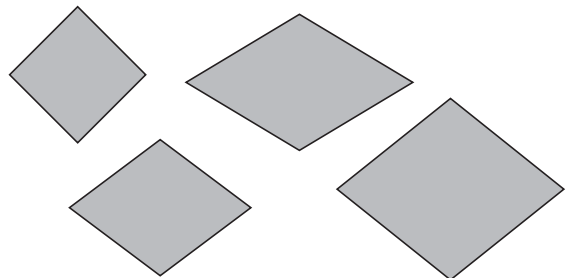
1. mengelompokkan bangun datar;
2. mengurutkan bangun datar berbentuk sama;
3. mengenal unsur bangun datar;
4. menggambar bangun datar; dan
5. membuat bangun datar.

Lihatlah lukisan pemandangan alam di atas. Sawah membentang luas berpetak-petak. Gambar matahari yang bersinar tampak seperti lingkaran yang megah.
Gambar gunung yang tinggi menjulang berbentuk segitiga yang anggun.
Semua membentuk kesatuan yang menarik.
Dalam lukisan di atas terdapat kesatuan berbagai bangun datar.

A. Mengelompokkan Bangun Datar

Saat matahari bersinar, pergilah ke luar ruangan.
Amatilah bayangan benda-benda yang terkena sinar matahari.

Perhatikan bayangan setiap benda, kemudian gambarlah di bukumu.
Berbentuk apa bayangan itu?

Coba kamu perhatikan bayangan benda yang ada di sekitarmu.
Perhatikan bentuk-bentuk bayangannya.

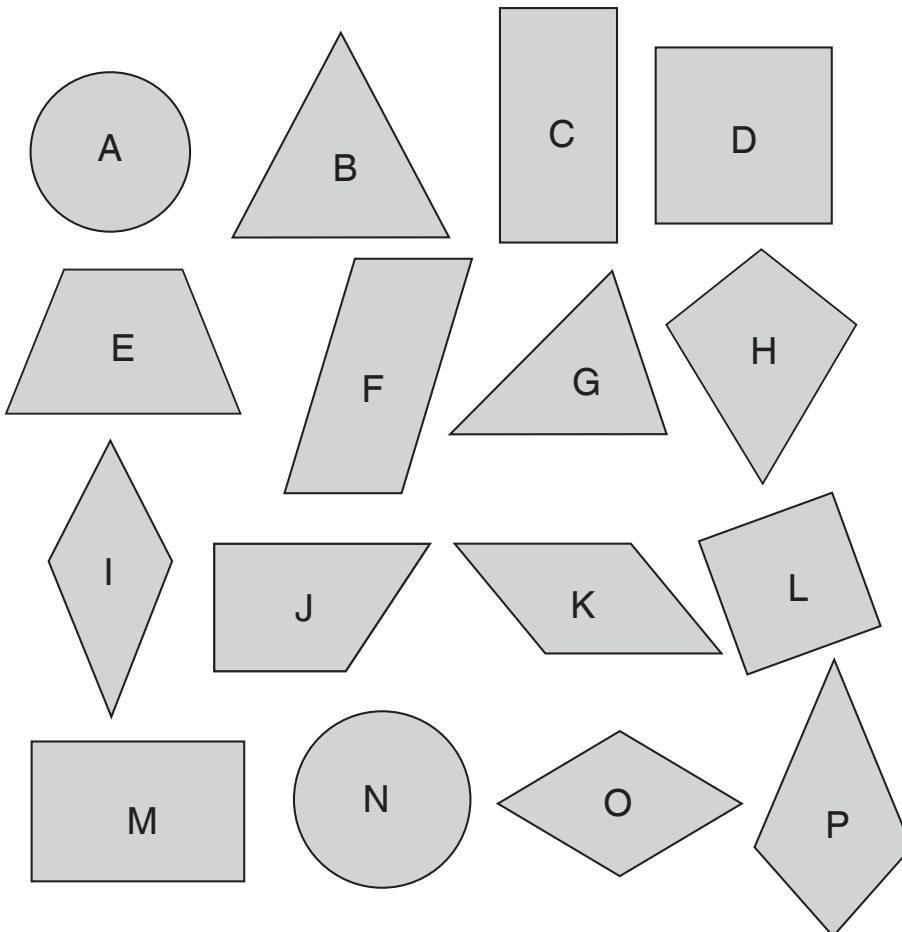
- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **lingkaran**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **persegi**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **persegi panjang**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **segitiga**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **jajargenjang**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **layang-layang**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **trapesium**.

- Ada bayangan benda yang berbentuk seperti di samping.
  Bentuk seperti di samping dinamakan **belah ketupat**.

Tugas

Perhatikan bayangan beberapa benda pada waktu pagi, siang, dan sore hari.

1. Gambarlah bayangan benda-benda tersebut, kemudian warnailah.
2. Tulislah nama bangun datar yang terbentuk dari bayangan benda-benda tersebut.

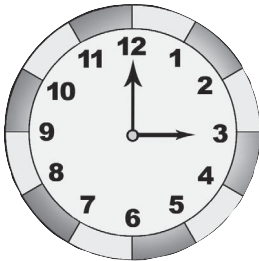
Kumpulkan hasil kegiatanmu kepada bapak atau ibu guru.

Uji Keterampilan 1

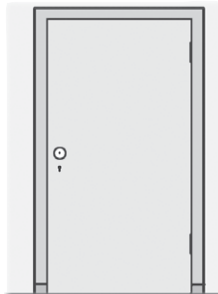
Ayo, sebutkan nama bangun datar berikut!
Ucapkan dengan lantang.

Kelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya.

1. Bentuk persegi yaitu ___ dan ___
2. Bentuk persegi panjang yaitu ___ dan ___
3. Bentuk segitiga yaitu ___ dan ___
4. Bentuk lingkaran yaitu ___ dan ___
5. Bentuk jajargenjang yaitu ___ dan ___
6. Bentuk trapesium yaitu ___ dan ___
7. Bentuk layang-layang yaitu ___ dan ___
8. Bentuk belah ketupat yaitu ___ dan ___

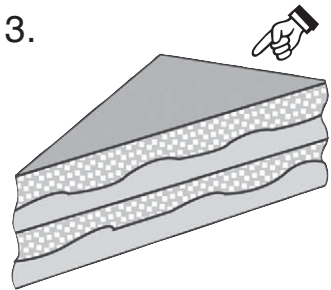
Coba kamu perhatikan permukaan benda-benda berikut. Berbentuk apakah permukaan tersebut?
Ayo, kamu sebutkan!

1.

Permukaan jam dinding berbentuk

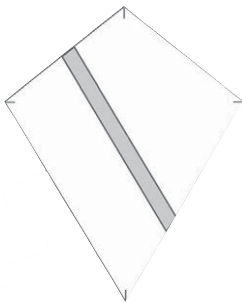
____

2.

Permukaan daun pintu berbentuk

____

3.

Permukaan atas roti berbentuk

____

4.

Permukaan layang-layang berbentuk

____

5.

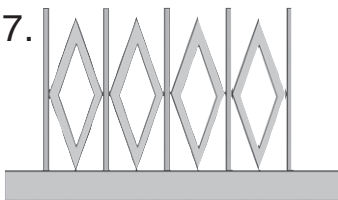
Permukaan uang logam berbentuk

____

6.

Permukaan jam dinding berbentuk

____

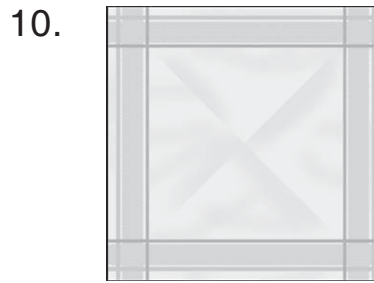
7.

Hiasan jeruji pagar berbentuk

____

8.

Permukaan bungkus kado yang ada bunganya berbentuk ___________

9. Permukaan atap rumah berbentuk ____________

10.

Sapu tangan berbentuk ____________

Tugas

1. Coba sebutkan sebanyak-banyaknya bentuk permukaan benda di sekitarmu yang berbentuk:
   a. persegi
   b. persegi panjang
   c. segitiga
   d. lingkaran
   e. trapesium
   f. belah ketupat
2. Catatlah nama benda tersebut ke dalam tabel seperti berikut.

Benda yang Mempunyai Permukaan Berbentuk					
Persegi	**Persegi Panjang**	**Segitiga**	**Lingkaran**	**Trapesium**	**Belah Ketupat**
________	________	________	________	________	________
________	________	________	________	________	________
________	________	________	________	________	________
________	________	________	________	________	________
________	________	________	________	________	________

B. Mengurutkan Bangun Datar Berbentuk Sama

Ayo, membandingkan permukaan uang berikut!

Uang logam 500 rupiah lebih besar daripada uang logam 100 rupiah.

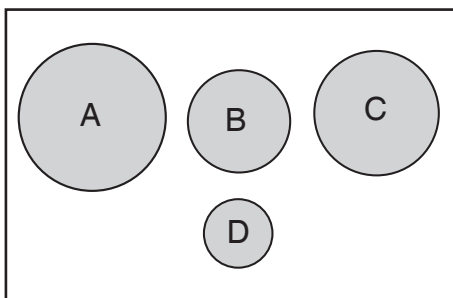
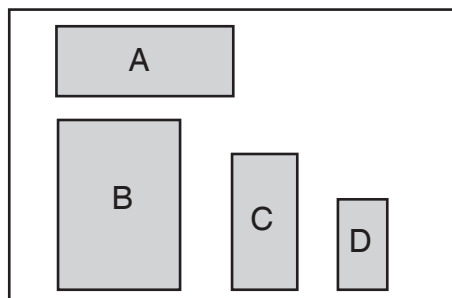
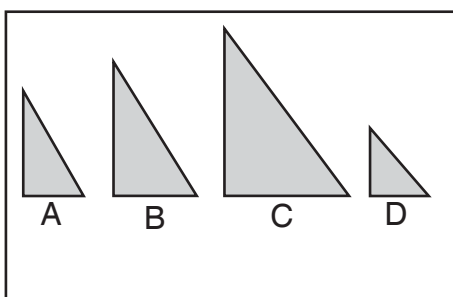
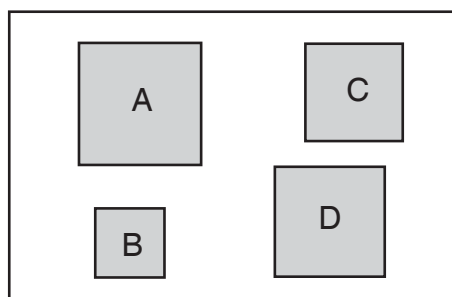
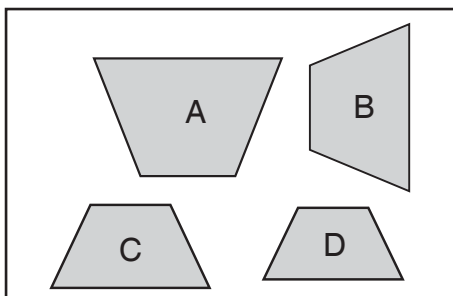
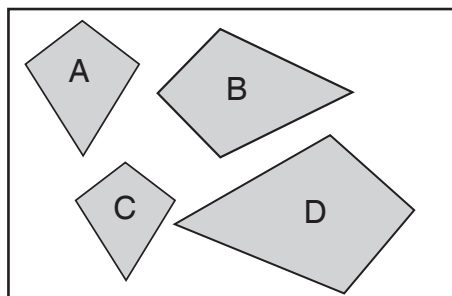
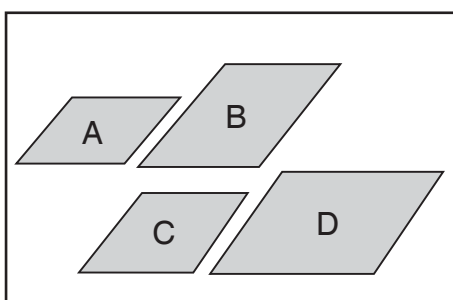
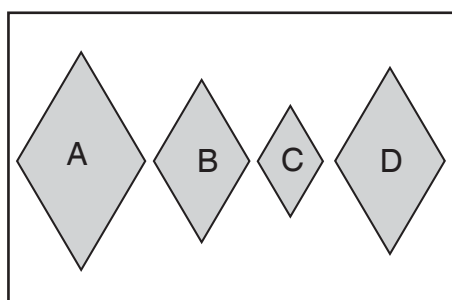
Uang logam 1.000 rupiah ____________ uang logam 500 rupiah.

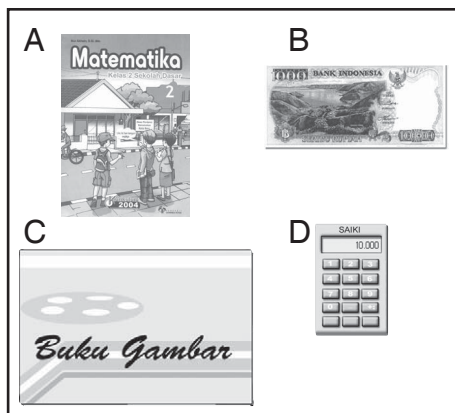
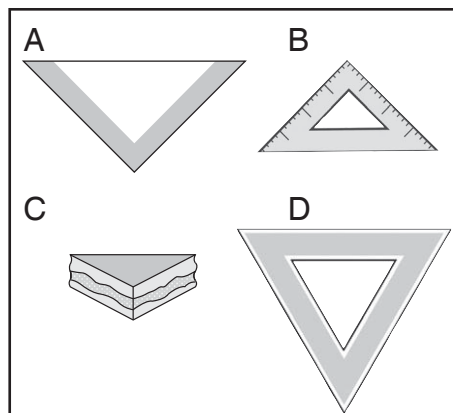
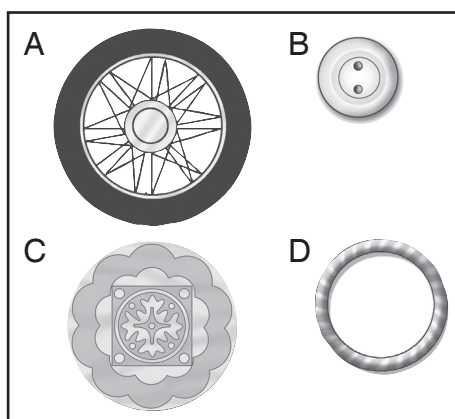
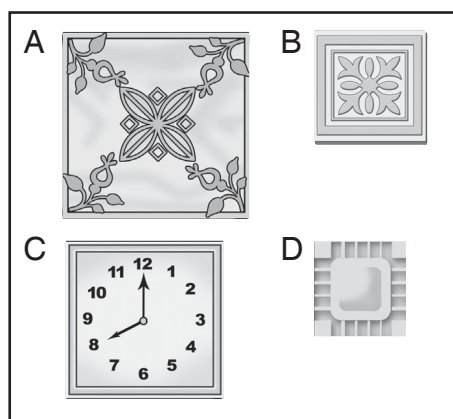
Urutan mulai dari yang paling besar.

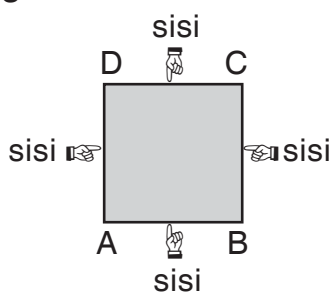
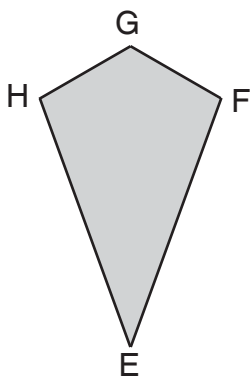
Urutan mulai dari yang paling kecil.

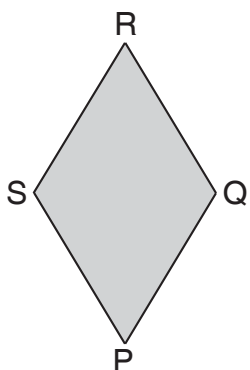
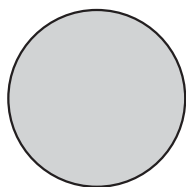
A. Perhatikan gambar bangun datar di setiap nomor. Tuliskan urutannya mulai dari yang paling besar!

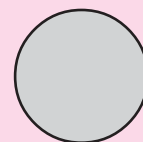
Tuliskan jawabanmu seperti ini di bukumu.

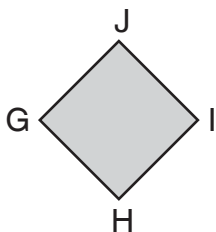
1. A C B D

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

B. Ayo, tuliskan urutannya dari gambar yang paling kecil!

1.

2.

3.

4.

C. Mengenal Sisi-Sisi Bangun Datar

Kamu telah mengenal berbagai bentuk bangun datar. Bangun datar yang telah kamu kenal yaitu lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, layang-layang, trapesium, dan belah ketupat. Semua bangun datar itu mempunyai sisi. Sisi adalah garis yang membatasi bangun datar. Ayo, perhatikan gambar berikut!

Garis AB, BC, CD, dan DA membatasi persegi ABCD.
Jadi, AB, BC, CD, dan DA merupakan **sisi-sisi** persegi ABCD.

Garis EF, FG, GH, dan HE membatasi layang-layang EFGH.
Jadi, EF, FG, GH, dan HE merupakan **sisi-sisi** layang-layang EFGH.

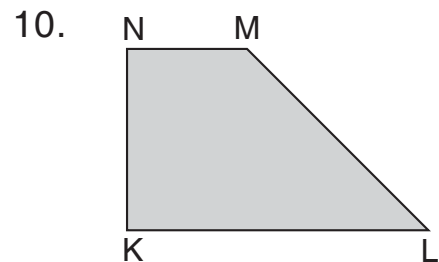
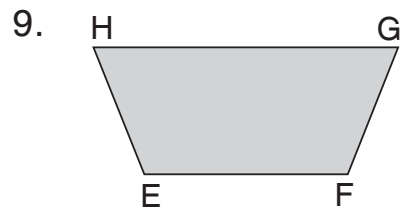
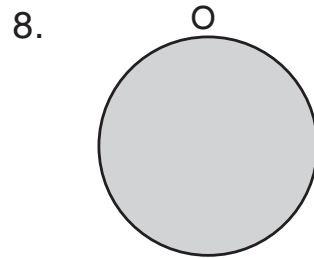
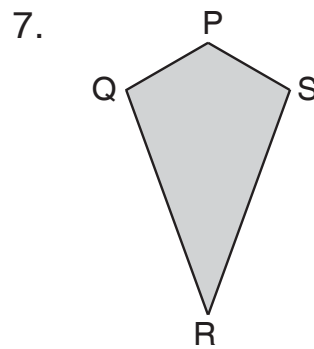
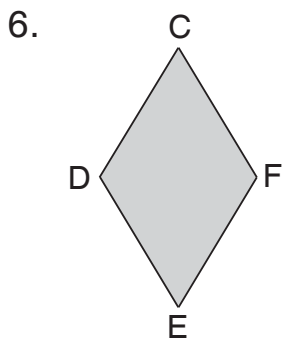
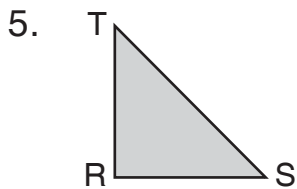
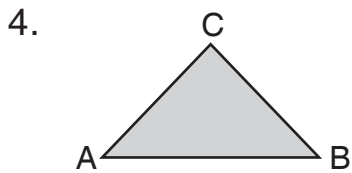
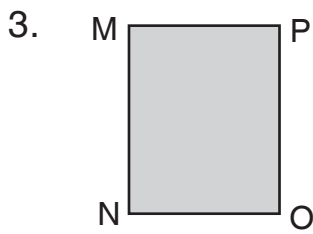
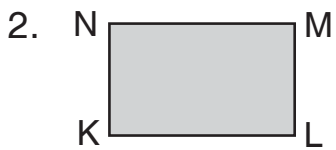
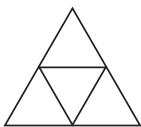
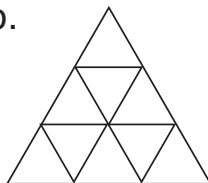
Di kelas I kamu telah mengenal bangun datar berikut.

Garis PQ, QR, RS, dan SP membatasi belah ketupat PQRS.
Jadi, PQ, QR, RS, dan SP merupakan **sisi-sisi** belah ketupat.

Garis tepi yang melingkar disebut sisi lingkaran.

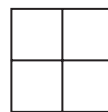
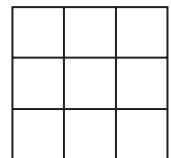
Lingkaran hanya mempunyai satu sisi.

Ayo, tuliskan sisi-sisi pada bangun berikut!
Kerjakan seperti pada nomor 1.

1. Sisi: GH, HI, IJ, dan JG

2.
3.
4.
5.
6.
7. P, Q, S, R

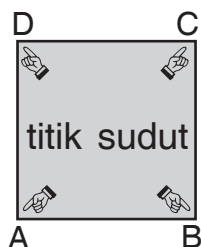
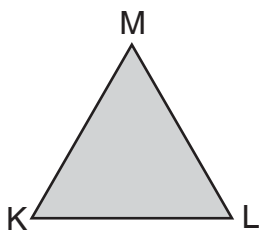
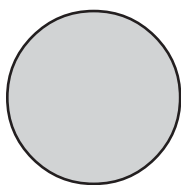
8. O

9. H, G, E, F

10. N, M, K, L

1. Hitunglah banyak segitiga pada gambar di bawah ini.

a.
b.
2. Hitunglah banyak persegi pada gambar di bawah ini.

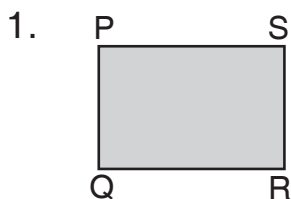
a.
b.

1. Buatlah berbagai bentuk bangun datar segitiga.
   Hitunglah banyak sisi-sisinya.
   Apa yang dapat kamu simpulkan mengenai banyak sisi segitiga?
2. Buatlah berbagai bentuk bangun datar segi empat.
   Hitunglah banyak sisi-sisinya.
   Apa yang dapat kamu simpulkan mengenai banyak sisi segi empat?

D. Mengenal Sudut-Sudut Bangun Datar

Bangun datar mempunyai sisi. Sisi-sisi bangun datar merupakan garis yang membatasi bangun datar tersebut. Pertemuan dua sisi pada bangun datar membentuk sudut bangun datar. Ayo, perhatikan gambar berikut!

Sisi-sisi persegi ABCD yaitu AB, BC, CD, dan DA.
A, B, C, dan D merupakan **sudut-sudut** persegi ABCD.

Sisi-sisi segitiga KLM yaitu KL, LM, dan MK.
K, L, dan M merupakan **sudut-sudut** segitiga KLM.

Lingkaran mempunyai satu sisi yang melingkar.
Lingkaran tidak mempunyai sudut.

Uji Keterampilan 5

Ayo, tuliskan nama bangun dan sudut pada bangun berikut! Kerjakan seperti nomor 1.

1.

   Nama bangun datar:
   persegi panjang PQRS
   Sudut: P, Q, R, S

2.

3.

4.

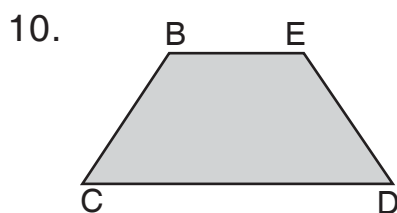
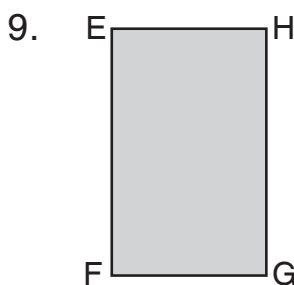
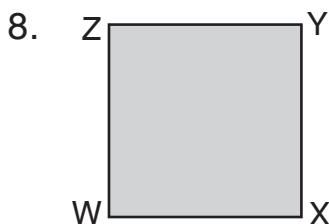
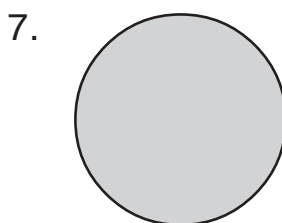
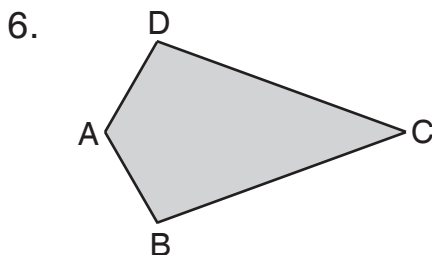
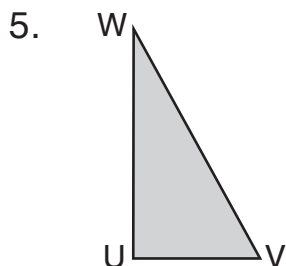
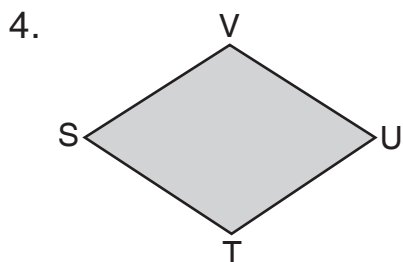
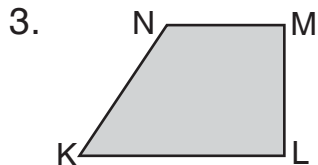
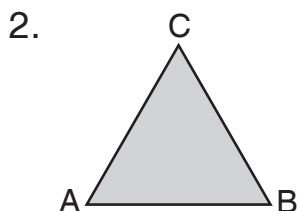
5.

6.

7.

8.

9.

10.

Uji Keterampilan 6

Ayo, amatilah gambar benda-benda di bawah ini!
Berilah nama setiap titik sudut pada benda tersebut.
Kerjakan seperti nomor 1.

1.

Nama sisi = AB, BC, CD, dan AD
Banyak titik sudut = 4
Banyak sisi = 4

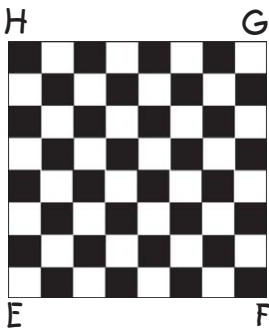
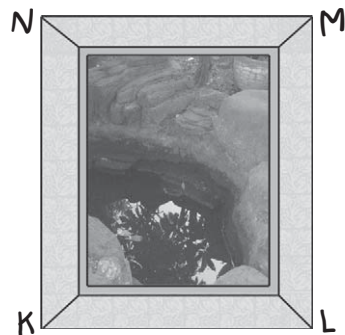
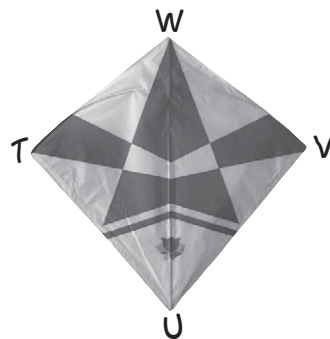
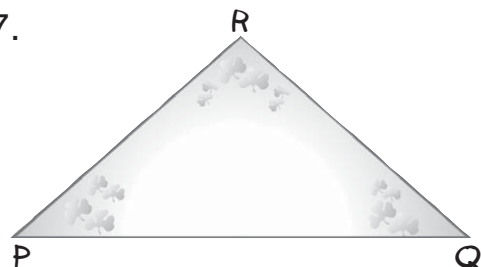
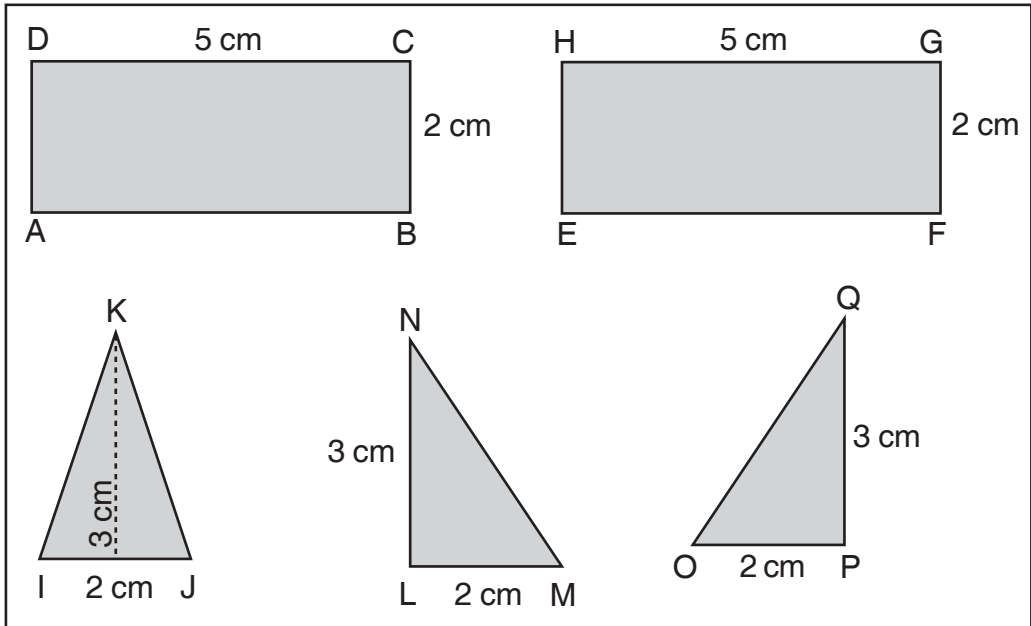
2.

3.

4.

5.

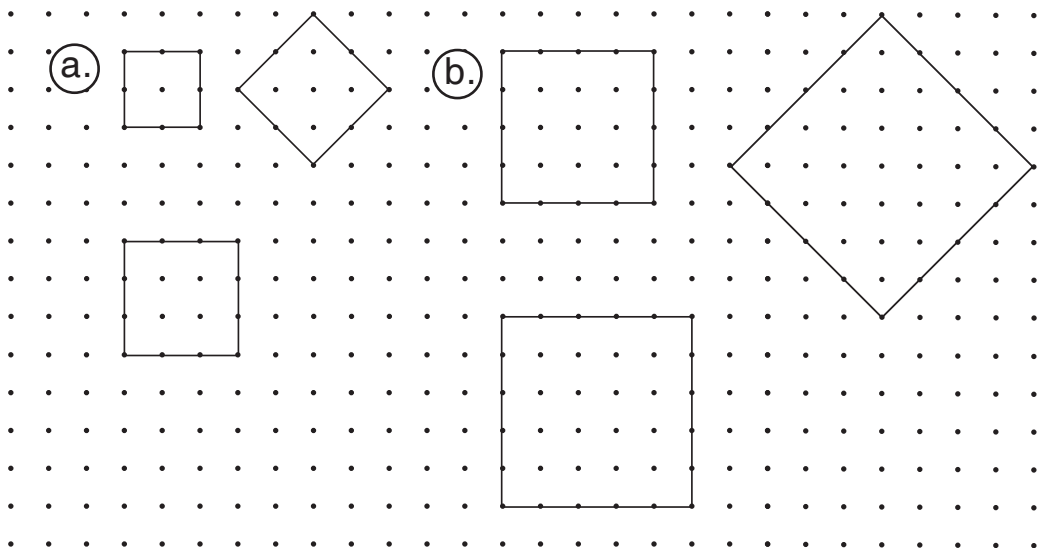
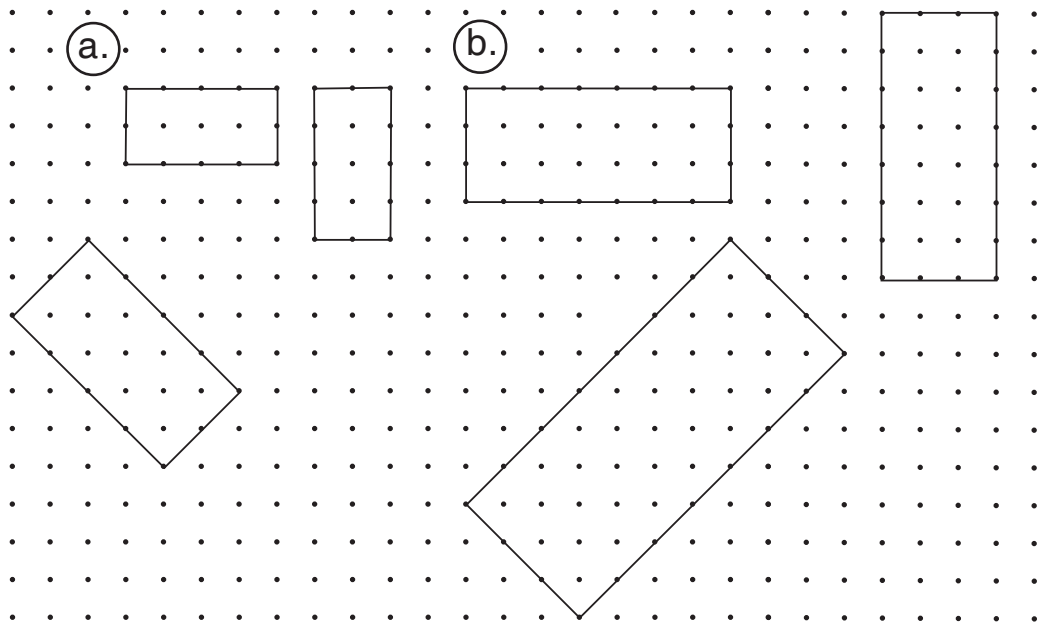
6.

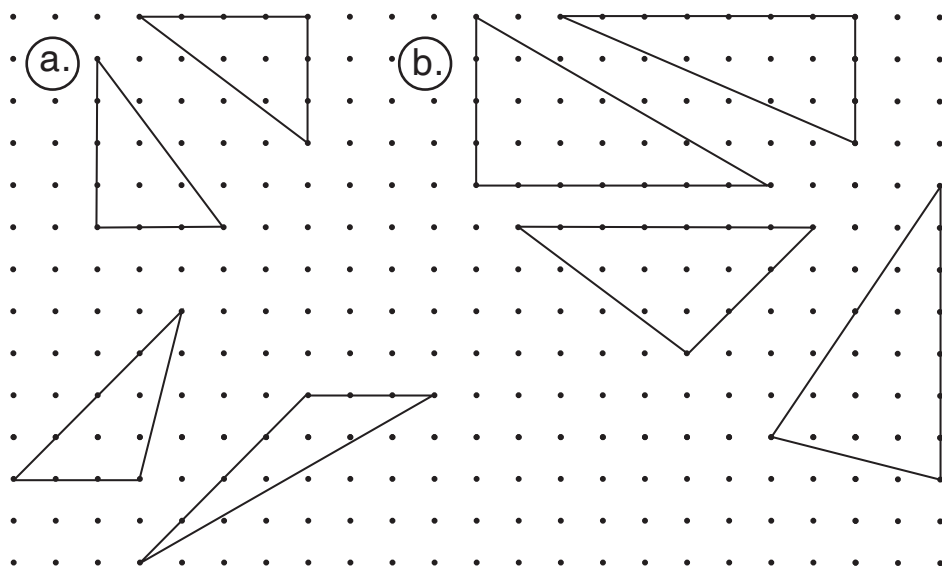
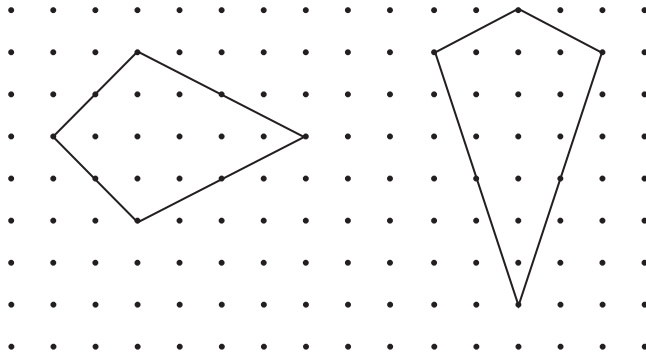
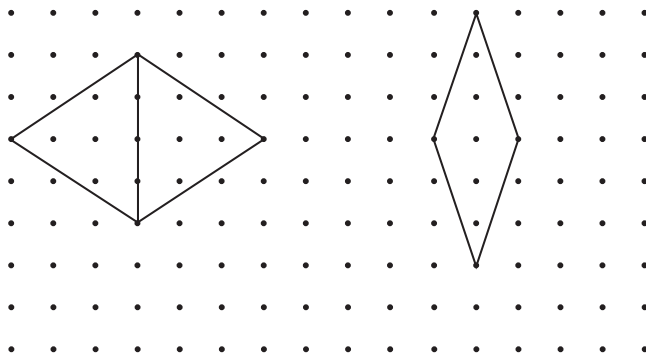
7.

1. Jiplaklah gambar berikut.

2. Guntinglah gambar jiplakanmu.
3. Gabungkan potongan-potongan gambar tersebut.
   a. Sisi EH disatukan dengan sisi BC.
      Titik sudut E bersatu dengan titik sudut B.
      Titik sudut C bersatu dengan titik sudut H.
   b. Sisi IJ disatukan dengan sisi GF.
      Titik sudut I bersatu dengan titik sudut G.
      Titik sudut J bersatu dengan titik sudut F.
   c. Sisi LN disatukan dengan sisi AB.
      Titik sudut L bersatu dengan titik sudut A.
   d. Sisi PQ disatukan dengan sisi DC.
      Titik sudut P bersatu dengan titik sudut D.
4. Amatilah rangkaian potongan gambar tersebut.
   Berbentuk bangun apakah rangkaian itu?

E. Menggambar dan Membuat Bangun Datar

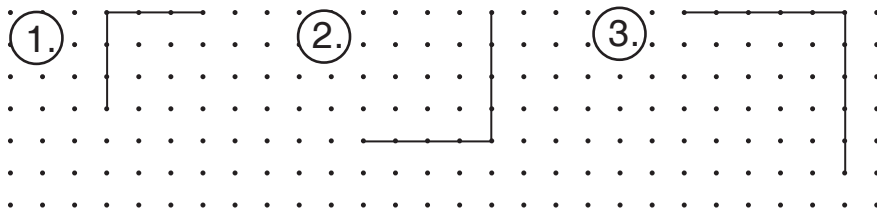
1. Menggambar Bangun Datar

Contoh:

1. Gambarlah bangun datar persegi di kertas bertitik berikut.
   Jawaban:

2. Gambarlah bangun datar persegi panjang di kertas bertitik berikut.
Jawaban:

3. Gambarlah bangun datar segitiga di kertas bertitik berikut.
   a. Panjang salah satu sisinya 3 satuan.
   b. Panjang salah satu sisinya 7 satuan.

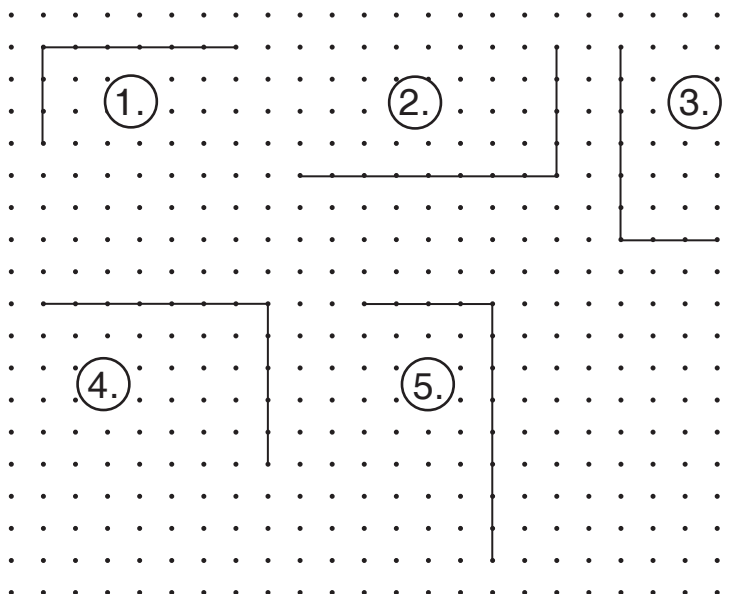
Jawaban:

4. Gambarlah bangun datar layang-layang di kertas bertitik. Panjang diagonal pendeknya 4 satuan.
   Jawaban:

5. Gambarlah bangun datar belah ketupat. Ukuran diagonal panjangnya 6 satuan.
   Jawaban:

Uji Keterampilan 7

A. Ayo, menggambar persegi pada kertas bertitik! Salinlah gambar di bawah ini dan tambahkan dua sisi lainnya.

(1.) (2.) (3.)

B. Ayo, menggambar persegi dengan satuan sentimeter!

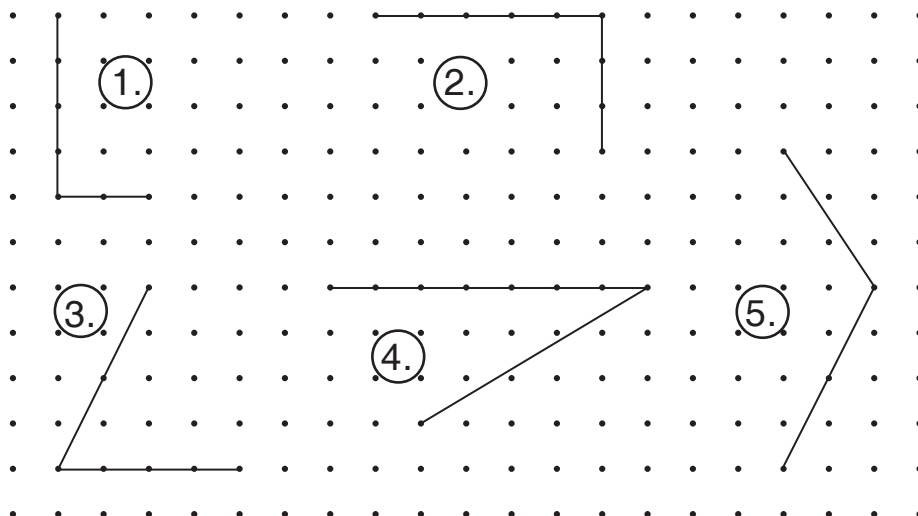
1. Panjang sisi 2 cm.
2. Panjang sisi 4 cm.
3. Panjang sisi 5 cm.
4. Panjang sisi 6 cm.
5. Panjang sisi 8 cm.

Uji Keterampilan 8

A. Coba lengkapilah dua sisi lainnya sehingga terbentuk persegi panjang.

B. Ayo, menggambar persegi panjang dengan satuan sentimeter!

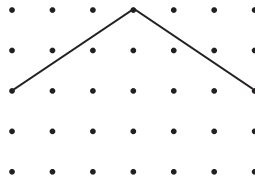
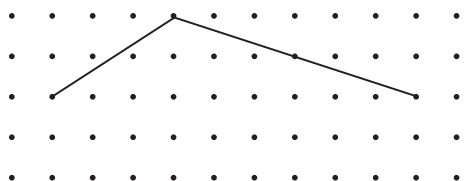
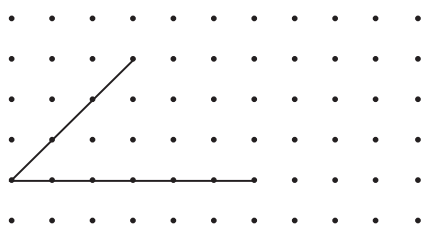
1. Panjang sisi 4 cm dan 2 cm.
2. Panjang sisi 5 cm dan 3 cm.
3. Panjang sisi 6 cm dan 4 cm.
4. Panjang sisi 7 cm dan 3 cm.
5. Panjang sisi 6 cm dan 2 cm.

Uji Keterampilan 9

A. Coba lengkapilah sisi lainnya sehingga terbentuk bangun segitiga.

B. Ayo, menggambar segitiga jika panjang kedua sisinya diketahui!
1. Panjang sisi 2 cm dan 4 cm.
2. Panjang sisi 5 cm dan 3 cm.
3. Panjang sisi 4 cm dan 4 cm.
4. Panjang sisi 6 cm dan 3 cm.
5. Panjang sisi 1 cm dan 5 cm.

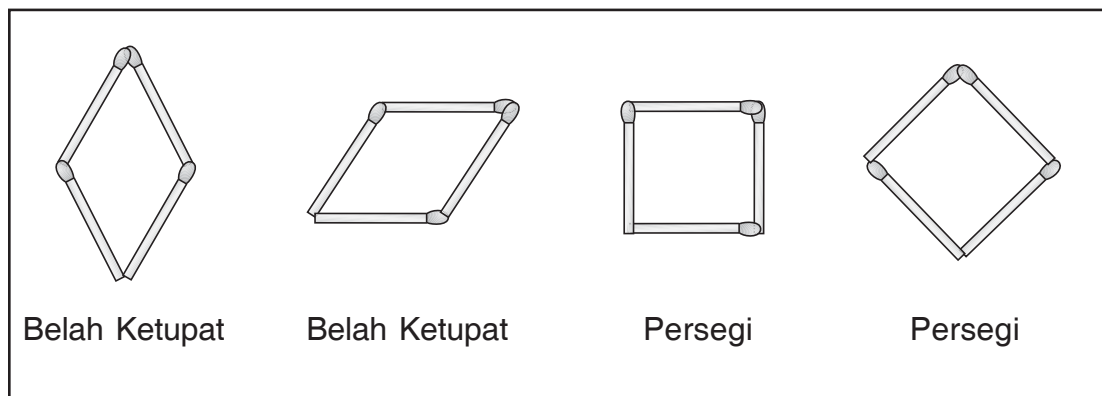
Uji Keterampilan 10

A. Lengkapi dua sisi lainnya sehingga terbentuk layang-layang.

B. Lengkapi dua sisi lainnya sehingga terbentuk belah ketupat.

C. Lengkapi dua sisi lainnya sehingga terbentuk jajargenjang.

D. Ayo, menggambar belah ketupat dengan satuan sentimeter!

1. Panjang kedua diagonal 4 cm dan 2 cm.
2. Panjang kedua diagonal 6 cm dan 4 cm.
3. Panjang kedua diagonal 8 cm dan 10 cm.

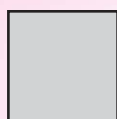
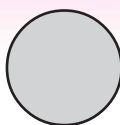
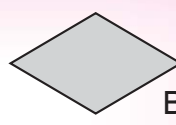
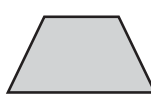
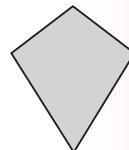
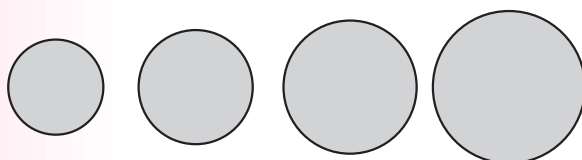
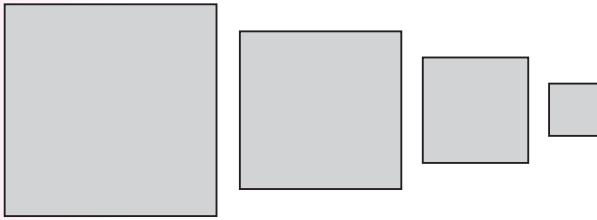
2. Membuat Bangun Datar

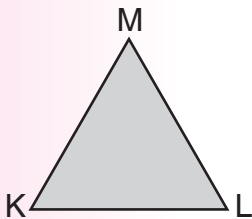
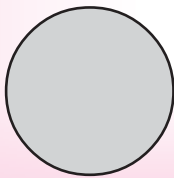
Bangun datar yang dapat dibentuk sebagai berikut.

Tugas

Buatlah kelompok terdiri atas 4 anak.
Lakukan kegiatan dengan langkah-langkah berikut.

1. Sediakan lidi dengan ukuran sebagai berikut.
   a. Lidi sepanjang 5 cm sebanyak 4 buah.
   b. Lidi sepanjang 10 cm sebanyak 2 buah.
2. Buatlah berbagai jenis bangun datar menggunakan lidi-lidi di atas.
3. Setiap kali terbentuk bangun datar, gambarlah bangun datar tersebut.
   Selanjutnya guntinglah dan namailah bangun datar tersebut.
4. Berapa banyak bangun datar yang terbentuk?

Ringkasan

1. Bangun datar yang dipelajari.

2. a. Urutan bangun datar mulai dari yang paling kecil.

b. Urutan bangun datar mulai dari yang paling besar.

3. Unsur-unsur bangun datar.

Segi empat PQRS mempunyai:
a. 4 sisi yaitu PQ, QR, RS, dan SP,
b. 4 titik sudut yaitu P, Q, R, dan S.

Segitiga KLM mempunyai:
a. 3 sisi yaitu KL, LM, dan MK,
b. 3 titik sudut yaitu K, L, dan M.

Lingkaran mempunyai satu sisi.

Refleksi

1. Bagaimana kamu menunjukkan bahwa suatu benda berbentuk:
   a. segitiga,
   b. persegi, atau
   c. persegi panjang?
2. Bagaimana kamu membedakan antara bentuk:
   a. persegi dan belah ketupat,
   b. belah ketupat dan layang-layang?

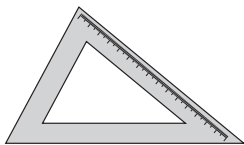
3. Apakah kesamaan antara:
   a. persegi dan persegi panjang,
   b. belah ketupat dan layang-layang?

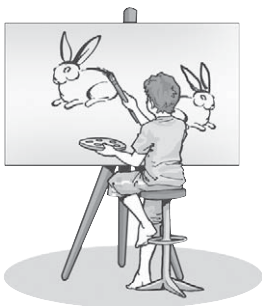
Ukurlah pemahamanmu tentang pelajaran ini.
Kerjakan soal-soal pada Ulangan Harian.
Kamu dapat melanjutkan ke bab berikutnya jika:
1. kamu bisa menjawab soal-soalnya,
2. paling tidak separuh soal dijawab dengan benar.

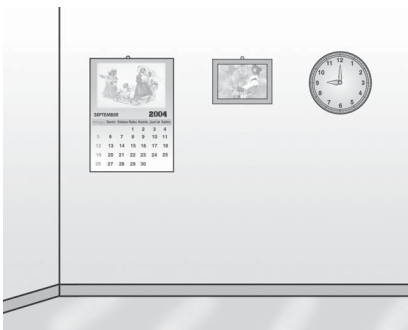
Jika belum, pelajari lagi bagian yang belum kamu pahami.

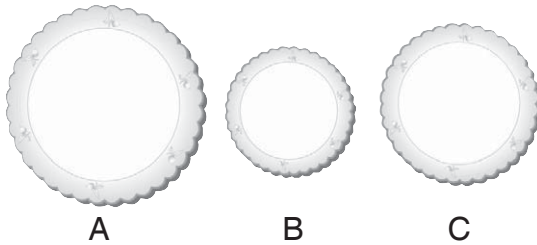
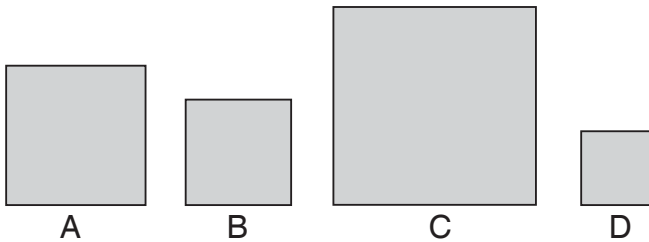
Ulangan Harian

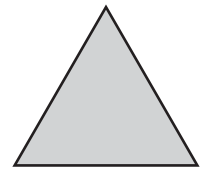
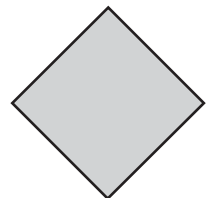
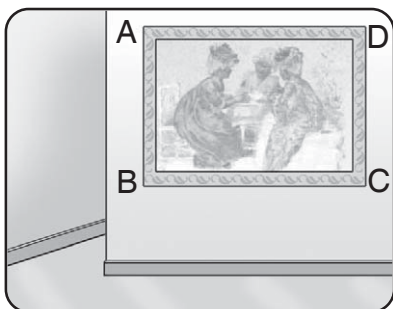
A. Kerjakan soal-soal berikut.

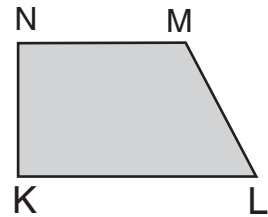
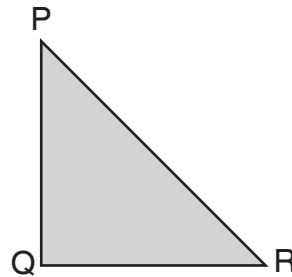
1.

   Penggaris di samping berbentuk ________

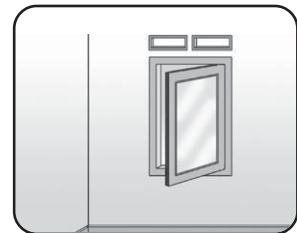
2.

   Permukaan kertas gambar Beni berbentuk ________

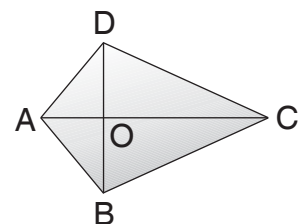
3.

   Benda yang tergantung di dinding dan permukaannya berbentuk lingkaran yaitu ________

4. Ruli membeli tiga jenis piring dengan ukurannya berbeda. Urutan piring mulai dari yang paling kecil ________

5.

Urutan bangun datar mulai dari yang paling besar yaitu ________

6. Bangun datar di samping mempunyai sisi sebanyak ________

7. Bangun datar di samping mempunyai titik sudut sebanyak ________

8.

Perhatikan bentuk lukisan di samping.
Sisi atas lukisan merupakan ruas garis ________

9. Sisi terpanjang bangun datar di samping yaitu ________

10. Bangun datar di samping berbentuk ________

B. Jawablah soal-soal di bawah ini.

1. Amatilah sepeda.
   Bagian manakah yang berbentuk lingkaran?
2. Berapa banyak sisi dan titik sudut daun jendela di samping?

3. Pak Komar mempunyai kolam ikan yang berbentuk persegi panjang. Di setiap titik sudut kolam tersebut akan dipasangi patok. Berapa banyak patok yang diperlukan?
4. a. Sebutkan dua sisi panjang bangun di samping.
   b. Sebutkan dua sisi pendek bangun di samping.

5. Gambarlah bangun segitiga yang ukuran kedua sisinya sebagai berikut.
   a. 2 cm dan 5 cm
   b. 3 cm dan 4 cm

Latihan Ulangan Kenaikan Kelas

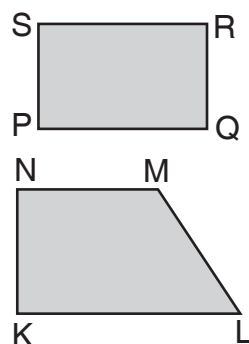
A. Lengkapilah.

1. Nama bilangan 268 adalah . . . .
2. Ari mempunyai 325 kelereng.
   Ari diberi 107 kelereng oleh ayah.
   Kelereng Ari sekarang ada . . . butir.
3. Bu Ira seorang pedagang buah.
   Bu Ira membawa mangga 457 buah.
   Mangga tersebut laku 102 buah.
   Sisa mangga Bu Ira sekarang ada . . . buah.
4. Pak Putu memelihara 250 ekor ayam.
   Pak Putu menjual 175 ekor ke pasar.
   Pak Putu membeli lagi 218 ekor anak ayam.
   Jumlah ayam Pak Putu sekarang . . . ekor.
5. Malam

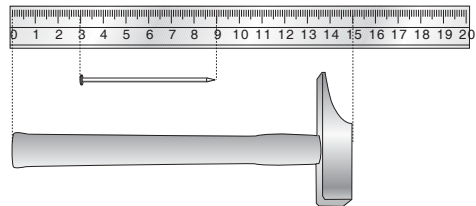
   Jarum jam di samping menunjukkan pukul . . . .
   (Tulislah dalam notasi 24 jam)
6. Joni pergi ke rumah Raka pukul 13.00.
   Joni pergi selama 2 jam.
   Joni pulang pukul . . . .
7. A
   B
   C

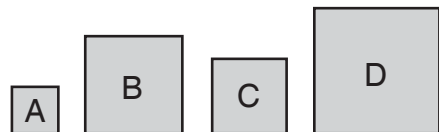
   Pensil A lebih . . . daripada pensil B.
8. Batu bata lebih . . . daripada balon gas. (berat atau ringan)
9. $8 \times 6 = . . .$
10. $81 : 9 = . . .$

11. Nita mempunyai 8 bungkus permen.
    Setiap bungkus berisi 5 permen.
    Banyak permen Nita . . . .
12. Murid kelas dua sebanyak 36 orang.
    Akan dibentuk 9 kelompok belajar.
    Banyak anggota tiap kelompok . . . orang.
13. Hasil dari $64 : 8 \times 5 =$ . . . .
14. Ibu membeli mangga 4 keranjang.
    Setiap keranjang berisi 9 mangga.
    Ibu ingin membagi mangga kepada 6 tetangganya.
    Setiap tetangga menerima mangga sama banyak.
    Mangga yang diterima setiap tetangga sebanyak . . . buah.
15. Nama titik-titik sudut bangun datar di samping yaitu . . . .
16. Nama sisi-sisi bangun datar di samping yaitu . . . .

17. Roda sepeda berbentuk . . . .
18. Segi empat yang keempat sisinya sama panjang, yaitu . . . dan . . . .
19. Sebuah halaman berbentuk trapesium.
    Setiap pojok halaman akan ditanami pohon mangga.
    Pohon mangga yang diperlukan . . . buah.
20. Layang-layang mempunyai . . . titik sudut dan . . . sisi.

B. Jawablah dengan benar.

1. Pak Simbolon mempunyai 26 kambing, 271 ayam, dan 158 itik.
   Berapa jumlah ternak Pak Simbolon seluruhnya?

2. Bu Umi membeli 120 sabun di pasar.
   Bu Umi membeli lagi 230 sabun di supermarket.
   Seorang tetangga membeli sabun di toko Bu Umi.
   Sabun yang dibeli sebanyak 87 buah.
   Berapa jumlah sabun Bu Umi sekarang?
3. Desi mulai belajar kelompok pukul 15.00.
   Desi belajar kelompok selama 2 jam.
   Pukul berapa Desi selesai belajar kelompok?
4. Berapa jumlah panjang palu dan paku?

5. Untuk membuat 1 roti diperlukan 6 telur.
   Berapa telur yang dibutuhkan untuk membuat 9 roti?
6. Nia mempunyai pita sepanjang 72 cm.
   Nia memotong pita itu menjadi 9 bagian sama panjang.
   Berapa cm panjang setiap bagian?
7. Delapan pak buku tulis dibagikan kepada 4 siswa sama banyak.
   Satu pak berisi 6 buku.
   Berapa buku yang diterima setiap siswa?
8. Di restoran ada 5 meja.
   Setiap meja dikelilingi 8 orang.
   Pengunjung laki-laki sama banyak dengan pengunjung perempuan.
   Berapa banyak pengunjung laki-laki?
9. Urutkan bangun dari yang paling besar.

10. Gambarlah.
    a. Segitiga dengan ukuran dua sisinya 3 cm dan 4 cm.
    b. Persegi dengan ukuran sisi 4 cm.
    c. Belah ketupat dengan ukuran diagonal 6 cm dan 8 cm.

Glosarium

belah ketupat	:	bangun datar yang keempat sisinya sama panjang dan kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus
bilangan cacah	:	himpunan bilangan yang terdiri atas 0, 1, 3, 4, 5, 6, . . .
bilangan ganjil	:	bilangan yang berakhir dengan angka 1, 3, 5, 7, atau 9
bilangan genap	:	bilangan yang berakhir dengan angka 0, 2, 4, 6, atau 8
jajargenjang	:	bangun datar bersisi empat, setiap sepasang sisinya sama panjang dan sejajar
layang-layang	:	bangun datar segi empat yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan diagonal-diagonalnya berpotongan tegak lurus
lingkaran	:	bangun datar yang sisinya melingkar
meter, sentimeter	:	ukuran panjang yang baku
nilai tempat	:	nilai suatu angka berdasarkan letaknya dalam bilangan
persegi	:	bangun datar yang keempat sudutnya siku-siku dan keempat sisinya sama panjang
persegi panjang	:	bangun datar yang keempat sudutnya siku-siku dan setiap sepasang sisi sama panjang
segitiga	:	bangun datar yang mempunyai tiga sisi
sisi	:	garis yang membatasi bangun datar
sudut	:	titik pertemuan sisi bangun datar
trapesium	:	bangun datar empat sisi yang dua buah sisinya sejajar

Daftar Pustaka

Curriculum Development Institute of Singapore. 1996. *Primary Mathematics 1B*. Singapore: Federal Publication (S) Pte Ltd.

Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Lampiran 1: Mata Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.

______. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Evans Karen. 2000. *Math Grade 6*. Michigan: School Zone Publishing Company.

Fong Ng Swee. 2003. *Mathematics In Action*. Singapore: Pearson Education Asia.

Heddens James W. dan Speer William R. 1995. *Today's Mathematics*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Hiraku Toyama. 1997. *Program Matematika Pertama* (Terjemahan). Jakarta: Tira Pustaka.

Paul Leininger, Günter Ernst, dan Hartmurt Wallrabenstein. 1992. *Nuβknacker - Unser Rechenuch für Klasse 1*. Stutgart: Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH.

Sally Hewit. 2001. *Bermula dengan Sukatan* (Terjemahan). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

The Editors of American Education. 1999. *Learn at Home Grade 1, 2*. New York: American Education Publishing.

Wahyudin dan Sudrajat. 2003. *Ensiklopedi Matematika dan Peradaban Manusia*. Jakarta: Tarity Samudra Berlian.

Kunci Jawaban Soal-Soal Terpilih

Bab I Pengerjaan Hitung Bilangan

Uji Keterampilan 1

1. 17 5. 50
3. 82 7. 91

Uji Keterampilan 2

2. 25, 30, 52
3. 26, 36, 53, 62
5. 29, 42, 84, 89, 94

Uji Keterampilan 3

1. 5 7. 17
3. 7 9. 20
5. 11

Uji Keterampilan 4

1. 3 7. 4
3. 6 9. 16
5. 8

Uji Kemampuan

1. 9 7. 10
3. 15 9. 8
5. 15

Ulangan Harian

A. 1. 25
 3. 27, 29, 72, 92
 5. 7

B. 1. Adi
 3. 11 ikan
 5. 7 kue

Bab II Pengukuran

Uji Keterampilan 1

1. pukul 12.00
3. pukul 03.00
5. pukul 06.00
7. pukul 15.30
9. pukul 21.30
11. pukul 13.00

Uji Keterampilan 2

1. pukul 05.00 atau pukul lima
3. pukul 09.00 atau pukul sembilan
5. pukul 06.00 atau pukul enam
7. pukul 01.30 atau pukul setengah dua
9. pukul 04.30 atau pukul setengah lima
11. pukul 19.30 atau pukul setengah delapan malam

Uji Keterampilan 5

1. lebih pendek dari, lebih panjang dari
3. lebih panjang dari, lebih pendek dari
5. lebih pendek, lebih panjang, lebih panjang

Uji Keterampilan 6

1. lebih ringan daripada
3. lebih ringan daripada
5. sama berat dengan

Ulangan Harian

A. 1. a. pukul 23.00 atau pukul sebelas malam
 b. pukul 04.30 atau pukul setengah lima
 3. pukul 16.00 atau pukul empat sore
 5. lebih ringan

B. 1. pukul 08.00 atau pukul delapan
 3. Pak Bagus
 5. bungkusan B

Bab III Pengukuran Panjang dan Berat

Uji Keterampilan 1

1. 4 3. 6

Uji Keterampilan 2

2. penggaris 100 cm
4. penggaris 20 cm

Uji Keterampilan 3

1. 200 5. 30
3. 2

Uji Kemampuan

1. 3 ons 3. 5 kilogram

Uji Keterampilan 4

3. gram 7. kg
5. kg 9. kg

Ulangan Harian

A. 1. 5
 3. meter
 5. lebih ringan

B. 2. 75 cm 4. 8 ons

Bab IV Pengerjaan Hitung Bilangan

Uji Keterampilan 1

1. seratus dua puluh tiga
3. seratus lima puluh enam
5. seratus delapan puluh dua
7. dua ratus empat belas
9. dua ratus lima puluh tujuh
11. dua ratus enam puluh empat
13. dua ratus delapan puluh
15. tiga ratus enam
17. tiga ratus dua puluh
19. empat ratus sembilan puluh

Uji Keterampilan 2

1. < 5. =
3. =

Uji Keterampilan 3

1. 264, 426, 462
3. 291, 219, 192
4. 10, 12, 14, 16, 18, 20

Uji Keterampilan 4

1. 1, 3, 5, 7, 9
3. 11, 13, 15, 17, 19, 21
4. 10, 12, 14, 16, 18, 20

Ulangan Harian

A. 1. seratus dua puluh
 3. >
 5. 3, 5, 7, 9

B. 3. pagar rumah Tina
 5. 9, 11, 13, 15

Bab V Penjumlahan dan Pengurangan

Uji Keterampilan 1

1. 3 7. 2
3. 4 9. 0
5. 8

Uji Keterampilan 3

A. 1. 4 – 1 = 3 dan 4 – 3 = 1
 3. 5 – 3 = 2 dan 5 – 2 = 3
 5. 7 – 3 = 4 dan 7 – 4 = 3
 7. 6 – 1 = 5 dan 6 – 5 = 1
 9. 9 – 2 = 7 dan 9 – 7 = 2

B. 1. 4 + 1 = 5
 3. 3 + 1 = 4
 5. 4 + 3 = 7
 7. 4 + 5 = 9
 9. 6 + 3 = 9

Uji Keterampilan 4

2. 299 8. 398
4. 491 10. 415
6. 228

Uji Keterampilan 5

1. 117 7. 309
3. 128 9. 481
5. 398

Uji Kemampuan 1

1. jumlah ayam = 305
3. jumlah ayam betina = 400

Uji Keterampilan 6

1. 220 7. 121
3. 403 9. 78
5. 235

Uji Keterampilan 7
1. 135
3. 180
5. 335
7. 23
9. 124

Uji Kemampuan 2
2. 228
4. 184

Uji Keterampilan 8
2. 227
4. 405
6. 336

Uji Kemampuan 3
1. 206
3. 306

Ulangan Harian
2. 337
4. 362
6. 182
8. 277
10. 145

Bab VI Pengukuran Waktu

Uji Keterampilan 1
1. 02.00
3. 11.00
5. 02.30
7. 07.30

Uji Kemampuan 1
1. 05.00
3. 16.00
5. 18.30

Uji Keterampilan 3
1. 2 jam
3. 3 jam
5. 3 jam

Uji Kemampuan 2
1. 3 jam
3. 2 jam

Ulangan Harian
A. 1. 18.00
3. 04.00
5. 21.00
B. 1. 2 jam
3. 1 jam
5. 3 jam

Latihan Ulangan Semester
A. 1. 159
3. 350, 341, 281, 259
5. empat ratus sembilan puluh dua
7. 460
9. 275
11. 183,462
13. 05.00
15. 1
17. tanaman kelapa
19. pepaya dan semangka
B. 1. Pak Rahmat
3. 282, 297
5. 115
7. pukul 4 sore
10. bus, mobil, sedan

Bab VII Pengerjaan Hitung Bilangan

Uji Keterampilan 1
2. jumlah bunga $= 8 + 8 + 8 + 8$
$= 4 \times 8 = 32$
4. jumlah sikat
$= 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
$= 6 \times 4$
$= 24$

Uji Kemampuan 1
1. 50
3. 25

Uji Keterampilan 4
2. $8 \times 9 = 72$
4. $9 \times 3 = 27$
6. $6 \times 9 = 54$
8. $8 \times 5 = 40$
10. $6 \times 8 = 48$

Uji Keterampilan 5
$5 \times 5 \times 2 = 50$
$9 \times 2 \times 4 = 72$
$8 \times 4 \times 2 = 64$
$2 \times 3 \times 9 = 54$

Uji Kemampuan 2
1. 32
3. 48
5. 72

Uji Keterampilan 6
2. 3 ikan
$18 : 6 = 3$
4. 9 buku
$63 : 7 = 9$

Uji Keterampilan 7
2. 2
4. 4
6. 8
8. 10
10. 9

Uji Kemampuan 3
2. 7 jeruk
4. 9 jambu

Uji Kemampuan 4
1. 5 cm
3. 1 pensil

Uji Keterampilan 9
$(2 + 4) \times 4 : 3 = 8$
$73 - 4 \times 2 = 65$
$(428 - 418) : 2 = 5$
$320 - 6 \times 7 + 216 = 494$
$126 + 56 : 8 - 25 = 108$

Uji Kemampuan 5
1. 3 lembar
3. 7 permen
5. 60 gelas

Ulangan Harian
A. 1. 54
3. 9
5. 74
B. 1. 35 buah
3. 6 kali
5. 1 pensil

Bab VIII Bangun Datar

Uji Keterampilan 1
2. C, M
4. A, N
6. E, J
8. I, O

Uji Keterampilan 2
2. persegi panjang
4. layang-layang
6. persegi
8. segitiga
10. persegi

Uji Keterampilan 3
A. 2. B A C D
4. A D C B
6. D B A C
8. A D B C
B. 2. C B A D
4. D B C A

Uji Keterampilan 4
2. sisi = KL, LM, MN, NK
4. sisi = AB, BC, CA
6. sisi = CD, DE, EF, FC
8. sisi = O
10. sisi = KL, LM, MN, NK

Uji Keterampilan 6
2. nama sisi = EF, FG, GH, HE
banyak titik sudut = 4
banyak sisi = 4
6. nama sisi = TU, UV, VW, WT
banyak titik = 4
banyak sisi = 4

Ulangan Harian
A. 1. segitiga
3. jam dinding
5. C, A, B, D
7. 4
9. KL
B. 1. roda sepeda
3. 4 patok

Latihan Ulangan Kenaikan Kelas
A. 1. dua ratus enam puluh delapan
3. 355 buah
5. 22.00
7. pendek
9. 48
11. 40
13. 40
15. P, Q, R, S
17. lingkaran
19. 4
B. 1. 455 ekor
3. 17.00
5. 54 telur
7. 12 buku
9. D, B, C, A

Bermain dan Kreatif

Bermain, bermain, dan bermain. Kehidupan anak-anak tidak bisa lepas dari bermain. Dari kegiatan bermain, anak-anak mendapatkan banyak manfaat. Bermain menumbuhkan perasaan gembira. Dalam suasana gembira, akal lebih terbuka untuk menerima ide-ide baru. Bermain mencegah rasa bosan yang melumpuhkan pikiran. Bermain membuka jalur komunikasi sehingga dalam bermain anak-anak bisa menjalin kerja sama. Bermain juga menjadi cara jitu untuk melejitkan beragam kecerdasan. Lalu, apa hubungan antara bermain dan kreatif?

Pertanyaan di atas dijawab dengan manis oleh Kurt Hanks dan Jay Parry. ”Seseorang bisa saja bermain tanpa menjadi kreatif, namun mustahil menjadi kreatif tanpa bermain.” Jawaban itu tentu saja bukan tanpa dasar. Melalui kegiatan bermain, sifat ingin tahu, daya khayal, coba-coba, fantasi, spekulasi, dan rasa takjub yang merupakan unsur-unsur penting kreativitas merasuk ke otak.

Karena begitu pentingnya kegiatan bermain bagi anak, buku Matematika Tematik ini dirancang dengan konsep bermain. Tujuannya agar anak belajar Matematika dengan senang tanpa terbebani. Konsep-konsep Matematika disampaikan melalui kegiatan tanpa keluar dari konteks bermain. Melalui konsep bermain dalam buku ini, belajar Matematika lebih bermakna dan sesuai dengan fungsinya.

Fungsi pelajaran Matematika adalah membekali anak-anak dengan kemampuan berpikir logis, analitis, kritis, kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi ini sangat berguna bagi anak-anak kelak untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Agar pembelajaran Matematika sesuai dengan fungsinya, pendekatan kontekstual dapat dilakukan melalui pengenalan masalah sesuai situasi kehidupan senyatanya. Karena alasan ini pulalah, materi dalam buku ini disusun secara tematis.

Urutan tema dalam buku ini mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sebagaimana termaktub pada Lampiran 1 Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Dengan urutan tema seperti itu, anak-anak akan belajar sesuai prinsip dari dekat ke jauh, dari mudah ke sukar, dan dari konkret ke abstrak. Melalui tema dalam buku ini pula mudah-mudahan anak-anak bisa lebih mengenal dirinya sendiri dan lingkungannya serta mampu menerapkan kemampuan yang ia miliki dalam kehidupan nyata.

ISBN 978-979-068-077-7 (no. jilid lengkap)
ISBN 978-979-068-081-4

Buku ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan telah dinyatakan layak sebagai buku teks pelajaran berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 69 Tahun 2008 tanggal 07 November 2008 tentang Penetapan Buku Teks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan dalam Proses Pembelajaran.

Harga Eceran Tertinggi (HET) Rp8.551,--